

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA: ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS
DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES EN LA
ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL BACHILLERATO
DEL COLEGIO “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”.**

<p>Tesis de Grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Contabilidad y Computación.</p>

AUTORA:

FUENTES CHUQUÍN AÍDA

DIRECTOR:

DR. EDGAR VICENTE SAAVEDRA TAIPE

Ibarra, Octubre 2009

DECLARACIÓN

Fuentes Chuquín Aída, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Fuentes Chuquín Aída

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director de la Tesis Titulada “ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN” de la señorita Fuentes Chuquín Aída, estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Contabilidad y Computación, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ibarra, Marzo 2009.

DR. EDGAR VICENTE SAAVEDRA TAIPE

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, a sus autoridades y docentes, por haberme permitido ingresar en sus aulas y culminar mi formación profesional.

Al Dr. Edgar Saavedra Taipe, Director de Tesis. Su oportuna y permanente orientación, permitió el desarrollo exitoso de este Trabajo de Investigación.

A mi familia por su apoyo decidido y constante.

A todos y a todas, Gracias.

Aída Fuentes Chuquín

DEDICATORIA

A mi esposo Vicente

A mis hijas Salomé y Vanessa

Por haberse constituido en el motor que impulsa y guía mi existencia.

A los jóvenes bachilleres en formación, porque encuentren el camino del éxito en el proceso educativo, porque converjan en ellos, las cualidades personales, profesionales, éticas y morales que la sociedad actual requiere para su transformación y se constituyan en gestores del cambio.

Aída Fuentes Chuquín

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
RESUMEN EJECUTIVO	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Delimitación de las Unidad de observación	5
1.4.2. Delimitación Espacial.....	6
1.4.3. Delimitación Temporal	6
1.4.4. Interrogantes de la Investigación	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1. General	7
1.5.2. Específicos	7
1.6. Justificación.....	7
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Fundamentación Teórica.....	10
2.1.1. Definición de Competencia de varios autores.....	10
2.1.2 Origen de las Competencias y los Estándares	11
2.1.2.1 Origen científico	11
2.1.2.2 Origen Social.....	12
2.1.2.3. Origen Político.....	15
2.1.3. Las Competencias en la Educación.....	16
2.1.3.1. Origen de las Competencias y los Estándares.....	18
2.1.4. Tipos de Competencias	18
2.1.4.1. Competencias Biofísicas	19
2.1.4.2 Competencias Cognitivas.....	19
2.1.4.3 Competencias Comunicativas	21
2.1.4.4 Competencias Valorativas.....	22
2.1.4.5 Competencias Socio-Afectivas.....	23
2.1.4.6 Competencias Estéticas.....	24
2.1.4.7 Competencias Tecnológicas	25
2.1.4.8 Competencias Espirituales	26
2.1.5. Fundamentos Pedagógicos	28
2.1.5.1. Pragmatista	28
2.1.5.2. Naturalista	29

2.1.5.3. Histórico Cultural	29
2.1.6. Fundamentos Sociológicos.....	30
2.1.6.1. Económico Reprodutor	31
2.1.6.2. Socio- Crítico.....	32
2.1.7. Fundamentos Psicológicos	32
2.1.7.1. Conductista	32
2.1.7.2. Cognoscitivo.....	34
2.1.8. Las Competencias de Formación	34
2.1.8.1. La Educación Contable	35
2.1.9. Definición y División de la Contabilidad	37
2.1.9.1. Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados	39
2.2. Posicionamiento Teórico Personal	45
2.3. Glosario de Términos	46
2.4. Matriz Categorical	51
CAPÍTULO III.....	52
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. Tipo de Investigación	52
3.2. Métodos.....	52
3.3. Técnicas e Instrumentos	53
3.4. Población.....	54
3.5. Muestra	55
3.5.1. Fracción Muestral	55
CAPÍTULO IV.....	57
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.1. Entrevista aplicada a los docentes de bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán”	57
4.2. Entrevista aplicada a los estudiantes de bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán”	67
CAPÍTULO IV.....	78
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
4.1. Conclusiones.....	78
4.2. Recomendaciones.....	79
CAPÍTULO VI.....	81
6. PROPUESTA.....	81
6.1. Título	81
6.2. Justificación.....	81
6.3. Fundamentación e Importancia	82
6.4. Objetivos	84
6.4.1. Objetivo General	84
6.4.2. Objetivos Específicos.....	84
6.5. Ubicación Sectorial y Física	84
6.6. Desarrollo de la Propuesta	85
6.6.1. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CONTABILIDAD.....	88
6.6.2. FASES DEL PROCESO DE LA METODOLOGÍA BASADA EN COMPETENCIAS	90

6.6.3. METODOLOGÍA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS	97
6.6.4. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CONTABLES.....	101
6.6.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	104
6.6.6. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.....	107
6.6.7.1. SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	111
6.6.7.2. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.....	115
6.6.7.3. EN RECURSOS INFORMÁTICOS	125
6.6.7.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONTABLES ...	126
6.6.7.4.1. Técnica del análisis y la reflexión	128
6.6.7.4.2. Técnica de la identificación del débito	130
6.6.7.4.3. Técnica de la identificación del crédito	131
6.6.7.4.4. Técnica de la cuenta "T"	132
a) Técnica de comprobación por partida doble.....	134
b) Técnica de comprobación del débito	135
c) Técnica de comprobación del crédito	136
d) Técnica de comprobación de los principios contables.....	137
6.6.7.4.5. Técnica de comprobación financiera	139
6.6.7.4.6. Técnica de situaciones problemáticas de análisis financiero	142
6.6.7.4.7. Procedimiento Metodológico para la elaboración de Situaciones Problemáticas	144
6.6.7.4.8. La Asimilación Productiva de Conocimientos	146
6.6.7.4.10. ORGANIZADORES GRÁFICOS.....	158
6.6.7.4.11. CADENA DE SECUENCIAS.....	161
6.7. Impactos.....	163
6.7.1. Educativo	163
6.7.2. Social	163
6.7.3. Económico	163
6.8. Difusión	164
5.9. Bibliografía	165
ANEXOS	169
Anexo 1.....	169
El Árbol del Problema	169
Anexo 2.....	170
Matriz de Coherencia.....	170
Anexo 3.....	171
Encuesta para el Docente.....	171
Anexo 4.....	175
Encuesta para el Estudiante	175

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio del nivel de dominio de las competencias desarrolladas en lo estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, resultó ser un interesante tema de investigación, pues convergen en él, las experiencias acumuladas en el trabajo educativo institucional. La autoevaluación de los docentes permitió conocer el nivel de eficiencia de la transferencia de saberes y el grado de formación alcanzado por los estudiantes.- La modalidad de la Investigación, permite identificarla como un proyecto factible, porque luego de conocer los resultados, se desarrolló una propuesta para solucionar los problemas detectados en las estudiantes, luego del diagnóstico y sustentados en la base teórica.- El trabajo de Tesis, se basó en una investigación descriptiva, es decir, los datos proporcionados por las autoridades y Profesores de la especialidad en el curso, permitió describir el fenómeno, tal y como aparece en la realidad en este caso.- Cómo se presenta el nivel de desarrollo de competencias específicas y generales de la asignatura de Contabilidad, es la información que se obtuvo y se sustentó en encuestas dirigidas a los maestros, autoridades y estudiantes de la especialidad en mención.- Este trabajo de Investigación, permitió identificar ciertas dificultades de aprendizaje en el trabajo de aula.- Sobre esta información se diseñaron en la propuesta, algunas estrategias metodológicas que se consideran útiles para permitir un mejor grado de desarrollo de competencias en el manejo autónomo de la asignatura.- Partiendo por estrategias y técnicas metodológicas generales, aquellas requeridas para el manejo de equipos informáticos hasta llegar a estrategias específicas para el conocimiento de la disciplina contable.- La propuesta no pretende desde luego, convertirse en la solución a la problemática actual del sistema educativo, espera constituirse modestamente en un auxiliar del trabajo docente institucional que permita superar algunas dificultades encontradas.- El Informe final cuenta adicionalmente con la aceptación y validación del Plantel motivo de estudio.

INTRODUCCIÓN

El Informe final de la Tesis de Investigación sobre el Tema: ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”, aborda una problemática del sistema educativo de actualidad, pues la demanda social exige un desempeño eficaz, eficiente y efectivo de sus nuevos profesionales.

Las estudiantes en formación para contadoras de nivel medio, estarán en condiciones de incorporarse al aparato productivo regional y nacional, público o privado, con una sólida formación técnica, profesional y personal.

El primer capítulo es un acercamiento al problema detectado en las estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán”, el planteamiento de los objetivos de la investigación.

El Segundo Capítulo contiene el Marco Teórico que permite conocer las opiniones de autores reconocidos sobre el tema investigado.

El Tercer Capítulo describe el Marco Metodológico de la Investigación. El Cuarto Capítulo corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

El Quinto Capítulo son las Conclusiones y Recomendaciones, una síntesis de los resultados procesados de la información encontrada.

El Sexto Capítulo plantea la Propuesta de Solución en la que se sugiere la aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de Competencias en la Asignatura de Contabilidad para las señoritas estudiantes de la especialidad de Contabilidad, en un proceso de formación continua que tienda hacia su desarrollo integral, con la proyección de incorporarlas en el ámbito laboral en condiciones técnicas, tecnológicas, profesionales y humanísticas solventes y competitivas.

La Propuesta concluye con el análisis de impactos y su difusión.- Los anexos del Informe Final de la Investigación contienen: la Matriz de Coherencia en la que se demuestra la concordancia y coherencia del proceso seguido; el árbol del Problema que permite una visión contextual del problema detectado, sus causas y consecuencias; los formularios de los instrumentos de la investigación. Consta también la bibliografía utilizada a lo largo de la Investigación.

Es, en suma, todo un conjunto de instrumentos, material bibliográfico e información que ha sido procesada de acuerdo con el esquema elaborado por la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

El manejo adecuado y dominio de las competencias educativas Biofísicas, Cognitivas, Comunicativas, Socio-afectivas, Estéticas, Tecnológicas, Valorativas, Espirituales, entre otras, constituyen el fundamento del éxito o del fracaso del ejercicio de la función docente y el proceso de instrucción que conduce en el aula, cualquiera sea el nivel educativo o el campo de la ciencia en la que ejercite su labor profesional, con la finalidad de obtener la transferencia de aprendizajes de calidad, tan cuestionada y disminuida en los últimos tiempos.

La ciencia es el motor que impulsa la transformación positiva y permanente de la sociedad; y la pedagogía, es una parte esencial de ella, pues constituye el principal instrumento para difundirla, generalizarla y aplicarla de forma tal que permita alcanzar niveles de desarrollo y progreso de los pueblos, el progresivo avance de la cultura y el conocimiento para el bien común y la satisfacción de las necesidades humanas.

Antiguamente el docente era el centro de proceso educativo centrado en la enseñanza, transmisor de la información y los conocimientos con escaso margen para que el alumno en un rol pasivo de recepción elabore y trabaje mentalmente su propio aprendizaje basando fundamentalmente en la memorización y no en la comprensión.

En la educación tradicional el docente era expositivo, su rol se centraba en ofrecer una cantidad de información para ser memorizada por el estudiante. La exposición y el análisis del profesor como técnicas del

trabajo de aula, servían para la presentación del tema al alumno, esperando la generalización del contenido sobre la base de la ejercitación (repetición y memorización), no necesariamente razonada.

En la actualidad, el docente asume una misión diferente en el proceso de instrucción: Se espera entonces, que modifique su comportamiento en el aula incorporando al estudiante como sujeto activo y participativo del proceso de enseñanza aprendizaje, manejando competencias específicas y generales que le permitan incidir en la transformación humanística, técnica y científica del sujeto del aprendizaje, sobre la base de una motivación adecuada y permanente que estimule el deseo de aprender, la curiosidad por descubrir, la necesidad de mejorar y la aspiración de cumplir un proyecto de vida que aporte y modifique su entorno familiar, cultural y social; en fin, un proceso educativo que se desarrolle como un sistema organizado y lógico que busca influir en todos los miembros de la sociedad, implicando su formación en todas las expresiones cognitivas, afectivas y volitivas de la personalidad, es decir la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores humanos, convicciones coherentes con la demanda de la formación ideal del ser humano.

Con el pasar del tiempo los avances tecnológicos y la actualización académica, aparece el Diseño Curricular por Competencias y la Reforma Curricular del Sistema Educativo instrumentado por el Ministerio de Educación; en el caso que nos ocupa, en el Bachillerato Técnico. Desde esta concepción moderna, los docentes deben planificar sus actividades de acuerdo a su especialidad basándose en las competencias a desarrollar en los estudiantes esperando obtener un aprendizaje acorde con la demanda social y el campo ocupacional de su formación.

Los docentes deben planificar, organizar, coordinar antes de instruir a sus estudiantes para lograr en ellos: crear conciencia, ética, sentido del deber, sentido de la organización, de la disciplina y de la responsabilidad. Para obtener el mejoramiento de su desempeño con niveles de excelencia se debe fundamentar en el conjunto de desarrollo armónico de destrezas y habilidades como también sus capacidades intelectuales, logrando que el estudiante sea el promotor y actor principal de la clase.

El maestro debe asumir el rol de un facilitador y mediador de aprendizajes; como único mecanismo para alejarse de los procesos tradicionales de formación educativa, transformando su sistema de trabajo hacia un cambio de actitud que alcance resultados de calidad tanto en el maestro como en el estudiante.

1.2. Planteamiento del Problema

La sociedad actual demanda un cambio en el desarrollo del proceso educativo, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los hogares núcleo de la sociedad, de los estudiantes que acuden a las instituciones educativas y de su propio crecimiento y bienestar común.

Por otra parte las estadísticas presentadas por el Ministerio de Educación y Cultura, evidencian que existe un gran porcentaje de bajo rendimiento académico en los estudiantes de establecimientos educativos.

La labor de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su trabajo e interacción con los estudiantes resulte beneficiosa para los dos, lamentablemente, muchas veces, la resistencia al cambio y modificación

de comportamientos de los docentes que no poseen una adecuada metodología pedagógica, que tampoco asumen la necesidad de orientar el trabajo educativo hacia el desarrollo de competencias, perjudica el resultado de la instrucción, negando así la posibilidad de detectar las fortalezas y habilidades que los estudiantes poseen.

Los docentes de nivel medio, no deberían ser especialistas en un solo campo de formación académica, deberían ser generalistas y abrir sus horizontes hacia a otros campos, de modo tal que tengan las condiciones necesarias para intervenir, mediar y fortalecer las diferentes áreas del desarrollo de la personalidad del educando, trabajando de manera individualizada para mejorar las posibilidades de éxito de sus estudiantes.

En la presente investigación se realizará acciones dirigidas a diagnosticar cómo influye la falta de motivación del docente en los estudiantes del bachillerato, del Colegio Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra y mediante la utilización de encuestas, establecer las causas, efectos, que posibiliten un diagnóstico de resultados.

Con los aportes bibliográficos: científicos históricos, biológicos, sociológicos, psicológicos, y fisiológicos, se obtendrá una clara conceptualización y se analizarán los efectos que causan la falta de conocimiento para la planificación mediante las competencias educativas de los docentes a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta información ayudará al desarrollo de las encuestas a educadores y estudiantes para la diagramación de competencias profesionales, que sirvan para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación integral de los estudiantes, obteniendo una

educación académica de calidad acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Los docentes deben considerar que si instruyen a los estudiantes basándose en la necesidad de propiciar el dominio de las diferentes competencias generales y específicas de su perfil de egreso, favorecen fundamentalmente la consolidación del proceso de enseñanza aprendizaje en el corto plazo y la transformación y desarrollo de los sistemas educativos que satisfagan las necesidades y demandas de la sociedad actual en un contexto globalizado y altamente competitivo, en un plazo mediano.

De todo lo antes descrito se deduce que el problema fundamental en la educación es que el docente instruye, sin la planificación, coordinación, orientación, interpretación, elementos fundamentales para el mejoramiento de la instrucción.

1.3. Formulación del Problema

Con los antecedentes expuestos, se formula el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias desarrolladas en la asignatura de Contabilidad por los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán” en el primer bimestre del año lectivo 2008-2009?

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación de las Unidad de observación

El problema de investigación está dirigido a los señores docentes y estudiantes del Bachillerato en Comercio y Administración,

Especialización Contabilidad, de Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

1.4.2. Delimitación Espacial

Esta investigación se lleva a cabo en el Colegio Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra.

1.4.3. Delimitación Temporal

El ámbito temporal de la investigación se determina en el primer bimestre del año lectivo 2008-2009.

1.4.4. Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias específicas de la asignatura de Contabilidad, desarrolladas por los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán” en el primer bimestre del año lectivo 2008-2009?

¿Cuáles son los fundamentos y características científicas y teóricas de la aplicación del diseño curricular por competencias para la disciplina de Contabilidad del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración?

¿La aplicación de una guía metodológica en la perspectiva de orientar a los docentes en el desarrollo de competencias aportará resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

1.5 Objetivos

1.5.1. General

Mejorar el nivel de dominio de competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán”, mediante el diseño de una Guía Metodológica.

1.5.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, en el primer bimestre del año lectivo 2008-2009.
- Incorporar los fundamentos teóricos y científicos que permitan la comprensión y estructuración lógica y sistematizada del tema de investigación.
- Proponer la aplicación de una guía metodológica en la perspectiva de orientar a los docentes en el desarrollo de competencias que aporten resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.6. Justificación

El proceso de globalización e integración afecta cada vez a la sociedad actual en la exigencia de mayores de competitividad y desarrollo solo posibles a través de del mejoramiento de la calidad de la educación; y ésta a su vez, mediante la aplicación de procesos formativos integrales del ser humano.

El conocimiento entonces, es de vital importancia para el ser humano; y es preciso que germine con el éxito esperado en el aula, partiendo desde la concepción de una planificación basada en competencias, en el proceso de instrucción y formación de los estudiantes.

En nuestro medio, un gran porcentaje de estudiantes en los últimos años ha tenido un decrecimiento, en el aprendizaje y rendimiento, debido a la falta de conocimiento de competencias cognitivas por parte de sus maestros, ocasionando de esta manera una serie de problemas en su formación.

La educación, entendida como el proceso de formación de las nuevas generaciones en los cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira tener miembros capaces de mantenerla y desarrollarla.

Los aportes son significativos ya que se está intensificando el proceso enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de competencias, con las que obtendríamos una instrucción de calidad y consecuentemente, una adolescencia en formación que contribuirá con el cambio positivo de la sociedad.

Se analizan los profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que pueden originar continuos conflictos y desajustes en la personalidad del educando y que requieren la mirada atenta y serena del educador para comprender la nueva situación, evitar posibles desviaciones, y encauzar debidamente la acción educativa hacia su finalidad específica.

Los docentes y estudiantes son los primeros beneficiarios ya que podrán establecer mecanismos de colaboración mutua, para que la acción educadora, siempre ardua y difícil, alcance sus objetivos y proporcione al educando los medios necesarios para su desenvolvimiento autónomo futuro, procurando unificar esfuerzos y compartir tareas en

una línea de coherencia y diálogo permanente que impida el conocimiento de imágenes distorsionadas o contradictorias de la educación.

Podremos encontrar las necesidades e intereses que debe saber el educando, en lo referente al desarrollo de competencias, que orientarán al docente para cumplir con sus objetivos.

Considerando los aspectos antes mencionados es factible realizar esta investigación ya que se cuenta con el apoyo de los señores directivos, maestros y estudiantes del Colegio Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra, además de los recursos humanos, materiales y financieros para llevar adelante el trabajo propuesto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Definición de Competencia de varios autores

Según RODRÍGUEZ, Freddy (2007) en Competencias Opciones estratégicas para la toma de decisiones: **“El concepto de competencia es polisémico es decir tiene una pluralidad de significados por eso es común escuchar una oposición al término competencia, porque se lo asocia a las expresiones de competitividad lucha, rivalidad, ganancia-pérdida, acumulación beneficio, riqueza, deshumanización. En este sentido algunos maestros llegan a plantear: que es mejor referirnos a capacidades antes que a competencias.”**

En la actualidad existe una tendencia a plantear que los sistemas educativos deben trabajar en los diseños curriculares por competencias.

La universidad, los colegios, las escuelas, la empresa, el mercado laboral, plasma su oferta o demanda en la formación por competencias.

Competencia proviene del verbo latino “Competere” que significa Ir una cosa al encuentro de la otra, encontrarse, coincidir” El diccionario de la Lengua Española señala que la competencia es: “disputa o contienda entre dos o más sujetos, Rivalidad, Aptitud, Idoneidad.

La tercera acepción es a la que nos referimos cuando hablamos de educación, pedagogía y currículo es decir aptitud, idoneidad, destreza, pericia, talento.

Para BARROS, Teodoro (2007) en Competencias ¿Engaño o Certeza?, **“La competencia en el contexto educativo alude**

a poner en práctica de manera integrada: aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos: En los repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras lo que las hace eficaces en una situación determinada en este caso, el significado de competencias tiene otro matiz de actuar en la práctica poniendo en fuego los conocimientos, habilidades, capacidades, valores, pero no separados, sino integrados articulados, asociados.”

MORALES GÓMEZ, Gonzalo ((2003) dice: “**La competencia es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido.**”

El Diccionario de Sinónimos y Antónimos, recoge los siguientes conceptos vinculados a competencias. Organizados en tres grupos:

- A) Rivalidad, lucha, disputa, pugna, enfrentamiento.
- B) Incumbencia, jurisdicción, poder, autoridad.
- C) Aptitud, idoneidad, pericia, destreza.

Como antónimo de Competencia aparece Ineptitud.

2.1.2 Origen de las Competencias y los Estándares

2.1.2.1 Origen científico

Las competencias cognitivas y los estándares curriculares pertenecen a la ciencia cognitiva, una ciencia que ha venido consolidando desde la década de los 80, pero con una historia más larga.

La ciencia cognitiva, en efecto, hunde sus raíces en la **Psicología Genética** introducida por Piaget para explicar los estadios de desarrollo de la inteligencia de los niños. A partir de aquí surge la Psicología

Constructiva; Bruner Ausubel, Novak, Carretero que adentrándose en el campo de la pedagogía , reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje, como constructor de conocimientos y productor de sentidos mediante el acceso progresivo y secuencial a una etapa, superior de desarrollo intelectual, el aprendizaje por descubrimiento.

Estudios posteriores sobre la naturaleza de la inteligencia y sus funciones condujeron a la aparición de la **Psicología Cognitiva** H. Gardner que se ocupa del estudio del desarrollo de ciertas habilidades cognitivas - Operaciones Mentales y estructuras cognitivas- indispensables para el pensamiento científico y artístico.

Finalmente, en desarrollo simultáneo con la psicología cognitiva surge la **Psicología Cultural** que apoyándose en la **sociolingüística** muestra la influencia de la cultura en la formación de las estructuras del pensamiento.

En la última década han tenido un desarrollo importantes las **Neurociencias** que han permitido ubicar las zonas cerebrales responsables de ciertas operaciones mentales mediante el uso de tecnologías de punta tales como el resonador magnético nuclear funcional.

2.1.2.2 Origen Social

Ante la rapidez del cambio en el contenido de los oficios y la necesidad de formar nuevas habilidades, se ha abierto camino un nuevo enfoque de la educación laboral, orientada a que el trabajador aprenda a obtener resultados concretos en ambientes laborales claramente determinados.

Competencia Laboral es la “capacidad real de lograr un objetivo o resultado ocupacional en un contexto dado”; una capacidad comprobada para llevar a cabo una tarea en el ámbito operacional de la ocupación respectiva. Además de los **Conocimientos y Habilidades** propios de cada caso.

Así, la comprensión es el elemento que diferencia al trabajador calificado del pasado: comprender su trabajo y el medio donde se desenvuelve, es la clave para que aporte a la solución de problemas, tema iniciativa para resolver situaciones inesperadas y cuente con la capacidad de aprender constantemente.

La formación basada en competencia se conjuga muy bien con las alternativas emergentes en el mundo educativo, como son el autoaprendizaje, la desescolarización, el uso de nuevas tecnologías y el aprendizaje en el trabajo.

Entenderemos por formación al conjunto de prácticas junto con sus principios, reglas y medios o instrumentos mediante los cuales se produce en los sujetos diferentes desarrollos de sus competencias-

En la educación la formación debiera orientarse fundamentalmente al desarrollo de competencias cognitivas y socio afectivas, esto es, a la capacidad para el manejo del conocimiento en todas sus dimensiones y de las relaciones sociales o de interacción en diferentes formas y en diferentes niveles y contextos.

Dependiendo del nivel de manejo del conocimiento o de la relación social, podemos distinguir, en la formación, el desarrollo de dos tipos de competencias: competencias simples y competencias complejas.

Las competencias simples son aquellas que implican un bajo nivel de abstracción (meditación, preocupación) y de relación por parte de quien aprende. Estas incluyen conocimiento factual, comprensión de conceptos primarios de bajo nivel, aprendizaje de información aplicaciones simples.

Las competencias cognitivas complejas implican conocimientos cuyo aprendizaje requiere un alto nivel de abstracción, además presupone el manejo de conceptos de alto nivel y la capacidad de hacer previsiones, de generar hipótesis, de reconocer contextos críticos, de descubrimiento y de aplicación.

Al lado de las competencias cognitivas es posible desarrollar en el sujeto lo que se denomina competencias socio afectivas, que comprenden actitudes y disposiciones personales y profesionales, Así, por ejemplo, la participación, la responsabilidad, la tolerancia constituirán un sistema complejo de competencias que regularían el comportamiento o desempeño del sujeto en las relaciones de interacción.

La sociedad moderna demanda que la educación desarrolle en los estudiantes las competencias necesarias para actuar afectivamente en los diversos escenarios sociales. Puede significar el desarrollo de habilidades operativas de diferentes niveles propios de los requerimientos y las tareas laborales inmediatas “saber cómo” o puede significar el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad de los estudiantes para acceder a diferentes formas de conocimientos y de acción y práctica social en forma comprensiva reflexiva y crítica, socializada y participativa mediante medios lo que generaría en el sujeto una articulación o interdependencia entre **el saber qué y el saber cómo** “contextos de interacción”.

La formación y desarrollo de futuros profesionales del país deben favorecer prioritariamente:

- ❖ La reflexión sistemática y crítica sobre el aprendizaje de conocimientos y de práctica que incluya la reflexión sobre el propio aprendizaje.
- ❖ La interpretación permanente del aprendizaje en las situaciones contextualizadas en opinión al aprendizaje en situaciones ideales.
- ❖ El desarrollo de la capacidad de someter a juicio los argumentos racionales, aun los propios, esto es, el desarrollo de competencia meta crítica.
- ❖ La capacidad de apertura a diferentes formas de análisis, conocimiento, argumentación e investigación.
- ❖ La capacidad de apertura al diálogo permanente para favorecer el desarrollo de la competencia dialógica.
- ❖ La capacidad de aprender por sí mismo como medio para favorecer la autonomía intelectual y el crecimiento personal.
- ❖ La capacidad de analizar las implicaciones sociales políticas, económicas de su propia profesión y asumir críticamente posturas alternativas que favorezca a la persona como a la colectividad.

2.1.2.3. Origen Político

La implementación de las políticas neoliberales en América Latina por parte de la Banca Internacional le han dado también gran impulso en los países de la región al desarrollo de competencias y estándares en

los estudiantes a través de las respectivas reformas educativas que pretenden formar un trabajador más eficiente y competitivo, que posee habilidades lingüísticas, matemáticas, científicas y de solución de problemas, necesarias para tener éxito en las economías modernas.

Lo que interesa aquí es el pensamiento pragmático o poder del saber “saber es poder “.

2.1.3. Las Competencias en la Educación

Según BARROS, Teodoro y RODRIGUEZ, Fredy (2007), en su obra “Competencias” ¿engaño o certeza?:

“La realidad de dos docentes. Uno, tradicional. El otro innovador. El primero, no se actualiza, considera que lo que recibió en la Universidad es lo único que existe, como que el conocimiento se detuvo en un momento de la historia; improvisa sus clases, no planifica, ni realiza adaptaciones a la realidad del grupo de estudiantes se respalda solo en la experiencia de haber repetido tal práctica desde que inicio como docente. El segundo docente realiza la planificación de su asignatura, articulando la filosofía de la institución, los perfiles de salida vinculados con el año inmediato superior e inferior y con el significado de la contabilidad en el desarrollo intelectual y en su vida práctica; prepara su clase, que incluye metodologías, recursos didácticos; plantea criterios e indicadores de evaluación. Informa a los estudiantes la planificación y hace público los criterios evaluados. En sus clases los estudiantes disfrutan del aprendizaje de la Contabilidad; el docente domina los conocimientos científicos y su calidad humana es de alta calidez y respeto; permanentemente motiva, aún cuando hay dificultades, aplica metodologías activas, los estudiantes participan de manera individual y grupal, propicia espacio de reflexión sobre aspectos vitales de la vida, como el enamoramiento y los amigos tema de interés de los estudiantes.

¿Cuál de los dos Docentes es Competente? El segundo porque demuestra en la práctica el dominio de ser docente: sabe

la contabilidad tanto en conocimiento científico como en pedagogía didáctica y práctico; tiene habilidades y destrezas que lo permiten saber hacer; saber estar es decir sus actitudes e intereses son positivas, preactivas y prácticas; busca y aplica los medios y recursos para poder hacer, es decir tienen voluntad y está motivado”.

Este es uno de los casos que evidencia el significado de competencia, que como se puede constatar supera los enfoques tradicionales de descripción de objetivos, trabajar por contenidos, habilidades y destrezas. Las Competencias involucran resultados, conocimientos, habilidades y valores, como parte constituyente de un todo, pero que sirve para la vida, que se lo aplica, que se lo demuestra.

¿Qué rol cumple la educación en la formación de competencias? La educación formal es intencional, es decir, la sociedad plantea sus fines, su contenido, su estructura, prioriza el qué, para qué, por qué, cómo, con qué, dónde, cuándo, cómo saber si se logró. La educación informal reproduce la vida, lo cotidiano, la filosofía, las costumbres, los imaginarios y significados de un grupo humano en sociedad, con historia y en movimiento.

La educación formal e informal se integra en la realidad. La educación es un hecho cultural. Saber nadar, atender un paciente, ser un docente calificado, dirigir una Institución, como tantos otros ejemplos necesita de la educación, requiere de aprendizaje, de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, capacidades, pero que arrojen resultados que resuelvan problemas, que anticipen situaciones.

La educación no se da en el vacío. Está directamente articulada a las necesidades y problemas individuales, sociales, económicos, culturales, filosóficos, naturales, entre otros. Mientras más altos son los niveles de correspondencia entre la educación y los otros sistemas, mejores niveles de competencia tendrán los sujetos y las sociedades. (Pág. 13-17).

2.1.3.1. Origen de las Competencias y los Estándares

Según MORALES GÓMEZ, Gonzalo (2003) en su obra “Lo que todo docente debe saber sobre competencias y estándares”:

“El enfoque de Competencias y estándares no es nuevo: fue adoptado con éxito en la década de los 90s por varios países desarrollados: Australia, España, Francia, y Reino Unido, y se ha extendido después poco a poco al resto del mundo por influjo de las políticas macroeconómicas de los países más industrializados y de la Banca Internacional. Sin embargo su origen es complejo, porque su aparición se debe a desarrollos científicos, factores sociales y estrategias políticas.

La competencia es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido.” (Pág. 7)

De acuerdo con la tendencia del modelo socio económico impuesto por las corrientes del pensamiento científico en la historia de la Educación, se podría considerar el siguiente cuadro demostrativo:

Origen Científico	Origen Social	Origen Político
Psicología Genética	Cambio Cultural	G-8
Psicología Cognitiva	Nuevo Perfil Profesional	Globalización
Psicología Cultural		Neoliberalismo
Sociolingüística		Banca Internacional
Neurociencias		BM, BID, FMI,

2.1.4. Tipos de Competencias

Las competencias como las inteligencias, son múltiples biofísicas cognitivas, socio afectivas, comunicativas valorativas estéticas, técnicas y

espirituales la diversidad de competencias exige, desde un enfoque holístico de la educación, el cultivo de todas al mismo tiempo, a fin de no incurrir en un rendimiento curricular y formativo. Hoy es importante advertirlo debido al predominio exagerado de lo cognitivo (cognitivo pedagógico) en numerosas propuestas curriculares de instituciones educativas de América Latina.

2.1.4.1. Competencias Biofísicas

Las competencias Biofísicas, son las siguientes:

- Coordinación
- Equilibrio
- Expresión corporal
- Ubicación espacial

Coordinación es la organización de los elementos que conforman las actividades escolares en un centro; con el fin de obtener los objetivos propuestos con el mínimo esfuerzo. Equilibrio es el estado de la persona en que las funciones, las fuerzas y la psique se encuentran en perfecta armonía. Ubicación espacial es todo lo que se refiere al lugar, al espacio. Expresión corporal aquella cuyo instrumento es el cuerpo, especialmente el gesto, la expresión del rostro y la posición del cuerpo, es uno de los elementos de la dramatización.

2.1.4.2 Competencias Cognitivas

- Analizar – Sintetizar
- Inducir – Deducir
- Percibir – Observar

Analizar, descomposición de un todo en sus partes, que constituye un proceso del pensamiento y un método de estudio esencial.

Sinterizar en general acto de difundir o coordinar en una totalidad diversos elementos dados separadamente.

Inducir operación mental que consiste en pasar de la constatación de varios hechos particulares a la ley de todos los hechos del mismo género.

Deducir operación que consiste en concluir de una o varias proposiciones dadas otra proposición que es la consecuencia lógicamente necesaria.

Percibir proceso de recogida y tratamiento de la información almacenada por los sentidos, mediante el cual el organismo adquiere conocimiento del mundo.

Observar la investigación de los caracteres distintivos de una cosa Y, por esto, el primer momento de todo conocimiento científico.

Habilidades intelectuales para procesar información, la competencia cognitiva es un “saber hacer en contexto”; es decir, aquellas acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socio cultural y disciplinas específicas. Se trata de un **saber**, porque implica apropiación de conocimientos; pero sobre todo de un **saber hacer**, porque se requiere desarrollar habilidades intelectuales específicas por ejemplo: interpretar, argumentar, proponer para aplicar el conocimiento adquirido a situaciones determinadas de la ciencia y de la vida, es decir, es un **contexto concreto**.

- La profunda relación que existe entre el pensamiento y lectura.
- Leer es un proceso interpretativo.

2.1.4.3 Competencias Comunicativas

- Escuchar – Hablar
- Leer – Escribir

Escuchar, poner atención a lo que se oyó; obedecer a una orden.

Hablar, expresa un pensamiento a través de la palabra.

Leer, interpretar en voz alta o mentalmente un texto escrito.

Escribir representa las palabras mediante signos trazados sobre papel u otro soporte, trazar las notas y los signos musicales en un pentagrama.

Son aquellas competencias que se desarrollan en el aula como; escuchar, leer escribir, implicar interacción con el contexto: es decir emite mensajes verbales y corporales los cuales a su vez son recibidos y otros comprendidos, interpretados y valorados. Además una competencia puesta en práctica influye sobre las demás personas que comparten un mismo trabajo o tarea; de ahí la importancia de un **diálogo asertivo** en el salón de clase.

a) Habilidades verbales:

- Hablar y escuchar
- Formular preguntas adecuadas
- Discusión grupal, interactuar

b) habilidad de lectura:

- Leer críticamente.

- Seleccionar la información.
- Evaluar la información.
- Tomar una posesión frente a la información

c) Habilidad de expresión escrita:

- .Escribir pensar con lógica para expresar ordenadamente el pensamiento por escrito.
- Elaborar reportes, artículos.
- Elaborar síntesis, ensayos.

c) Habilidad de Computación

- Procesar información.
- Información, búsqueda, consulta, valoración y elección de la información.
- Se relaciona con la disciplina que se estudia y la práctica profesional.

2.1.4.4 Competencias Valorativas

- Emitir juicios correctos
- Asumir responsabilidades
- Ser ético, guiarse por valores

Emitir juicios, es dar ideas personales, emitir comentarios, opinar sobre un tema, dar un criterio sobre un determinado tema.

Asumir responsabilidades es cumplir con las obligaciones, enfrentar problemas, asumir el daño que el sujeto ha causado por exceso o defecto de su conducta, ser una persona inteligente y capaz para asumir su personalidad.

Ser ético, tener buenas costumbres saber distinguir entre lo bueno y lo malo, aprender a reflexionar sobre la moral, ser correcto, dejándose guiar por los valores.

Estas son predisposiciones o inclinaciones psicológicas al responder de una manera determinada ante objetos, personas, grupos humanos o situaciones que se presentan por ejemplo; el respeto a las opiniones ajenas, puntualidad en el trabajo, reconocer los derechos de los demás. Los valores orientan a la persona en su vida.

2.1.4.5 Competencias Socio-Afectivas

- Motivación
- Solución de conflictos
- Liderazgo
- Autorregulación

Motivación es un estímulo que se da a alguien para el ejercicio de algo. Aquello que determina o condiciona la manera de actuar de un individuo o que rige su voluntad en un sentido o en otro.

La solución de conflictos es un método de aprendizaje que se basa en la búsqueda por parte del alumno en la resolución de los problemas que plantea el profesor. Este método permite al alumno desarrollar sus capacidades intelectuales y no solo memorizar lo que se le enseña.

Liderazgo función que realiza la persona que actúa como líder de un grupo, implica una relación desigual aceptada por los miembros del grupo.

Autorregulación competencia que mi cuerpo, mi espíritu, mi alma la tengo muy controlada, ejemplo: fiesta, estudiar a las 5 a.m. Solo se queda hasta cierta hora. El que no tiene es débil.

Conjunto de procesos compuestos principalmente por el auto control, la auto evaluación y el auto reforzamiento, cuyo objetivo puede ser la reducción del impulso causado por la pérdida de control en el equilibrio de un individuo o la modificación de una conducta determinada.

Es la capacidad que tenemos los seres humanos de dirigir inteligentemente nuestras emociones y sentimientos en constante equilibrio con nuestra “inteligencia racional”. Esta dirección inteligente consiste en aprender a tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones cotidianas, saber trabajar en equipo y mantener permanentemente una alta motivación, autoestima y actitud empática hacia los demás. Se trata de otros términos de conocer y aplicar las “razones del corazón” en el trato cotidiano con nuestros semejantes. Debemos nutrir nuestro interior con vitaminas espirituales como son los valores, especialmente con el amor que es la supervitamina de nuestro ser.

2.1.4.6 Competencias Estéticas

- Asombro
- Contemplación
- Simbolización
- Disfrute

Asombro, susto, espanto, gran admiración, persona asombrada.

Contemplación es la acción de contemplar, consideración atención o miramiento que se guarda alguien, o que prohíben de hacer algo.

Simbolización acción de simbolizar dicho de una cosa. Servir como símbolo de otra cosa representativa y explicar por alguna relación o semejanza que hay entre ellos.

Disfrute percibir o gozar los productos y utilidades de algo.

Relativo al sentimiento. La doctrina (o cualquier doctrina) del arte y de lo bello. Rama de la filosofía (ciencia filosófica) que estudia el proceso del espíritu en la producción del arte y de lo bello. Kant, parte de la crítica de la razón pura que determina las formas a priori del conocimiento sensible. Análisis psicológico de los sentimientos que provocan lo bello en cuanto sensible. Estado su-generis que no se confunde ni con placer ni con la satisfacción moral y cuyo análisis es el objeto de la estética como ciencia.

2.1.4.7 Competencias Tecnológicas

- Manejo de herramientas y máquinas.
- Manejo de aparatos electrónicos.

La competencia tecnológica es orientada hacia la acción, es saber. Decir; ahora bien, la tecnología acepta el conocimiento científico para resolver sus problemas de acción. El papel de la tecnología dentro de la pedagogía se ha ido depurando y alejando cada vez de las máquinas y equipos para acercarse a los procesos y técnicas de una forma sistemática, racional y simbólica. El modelo tecnológico consiste, según el profesor García Carrasco, en descubrir la normalidad en la acción respecto a tareas y menor nivel de generalidad, menos discutibles estaría mejor estructurada.

La enseñanza programada se ha asociado comúnmente con las máquinas de enseñanza y más recientemente con las computadoras al grado tal de considerarse que la primera no puede realizarse sin la segunda tal confusión se debe en parte al propio Skinner, pero no es correcta dado que la enseñanza programada puede ocurrir sin el empleo de cualquier tipo de máquina.

El elemento básico de la enseñanza programada es el manejo de herramientas y maquinarias lo constituye el programa, el cual puede definirse como una serie de segmentos que presentan información en forma creciente, dicho programa será propuesto, una vez analizados con detalles los objetivos finales y se establezcan las conductas que finalmente llevarán los estudiantes logros de los objetivos; para la constitución de un programa, son necesarios tres pasos:

1. determinación de los objetivos del programa y análisis de las variables.
2. Redacción del programa
3. rectificación y validación del programa.

2.1.4.8 Competencias Espirituales

- Sentido de trascendencia.
- Búsqueda de la verdad.
- Práctica del bien.

La psicología espiritualista es la que estudia los fenómenos psicológicos como productos de las facultades del alma.

Sentido de trascendencia, doctrina según la cual hay relaciones fijas de derecho o de verdad, que dominan los hechos sin depender de estos.

Búsqueda de la verdad, es universalmente válida pues lo que es verdad para un entendimiento no puede dejar de serlo para otro, por esto toda verdad en cuanto es verdad, es absoluta y nunca relativa; pues, siendo la cosa que es al entendimiento o a los entendimientos solo corresponde respetarse las cosas tal cuales.

Practica del bien, la idea que puede realizarse y conducirse al éxito.

Toda doctrina que practica a la filosofía como análisis de la conciencia o que en general pretende inferir de la conciencia de los datos de la investigación filosófica o científica. Doctrina según la cual al espíritu constituye la sustancia de toda realidad, (se opone al materialismo) se distingue de la oposición entre idealismo y realismo en que estas doctrinas sobre el origen del conocimiento y no sobre la naturaleza del ser.

El espiritualismo se opone al materialismo, no solamente como el espíritu se opone a la naturaleza, sino también como lo vivo se opone a lo mecánico: la filosofía de Bergson que afirma la irreductibilidad de la vida cualquier forma de mecanismo físico, químico, desemboca en un espiritualismo (las dos fuerzas de la moral y de la religión) que identifica la espontaneidad de la vida con la actividad creadora del espíritu. La psicología espiritual es la que estudia los fenómenos psicológicos como productos de las facultades del alma.

2.1.5. Fundamentos Pedagógicos

La pedagogía es una teoría de la enseñanza como ciencia de la educación que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del docente y el estudiante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además cabe recalcar en el trabajo docente siempre debe influir una teoría pedagógica, tratando de encontrar sentido a la labor que se realiza.

Entre las principales corrientes que se encuentran dentro de la pedagogía contemporánea son:

- Pedagogía Pragmatista
- Pedagogía Naturalista
- Pedagogía Histórico-Cultural.

2.1.5.1. Pragmatista

Identificada también como: Mercantilismo, Imperialismo, Utilitarismo, Tecnicismo. Para esta corriente pedagógica el hombre es considerado como un ser biológico y social que se define por sus impulsos para conservar la vida, solucionando problemas y necesidades de la vida, esta corriente establece que el conocimiento se produce a través de la observación directa y neutral de la realidad, teniendo como base epistemológica al empirismo. Dentro de la educación es considerada como un instrumento para el desarrollo económico que más que educación sería un adiestramiento o entrenamiento para dominar los pueblos y los hombres en determinadas competencias útiles para el sistema productivo, que beneficia a la clase que tiene poder económico industrial.

2.1.5.2. Naturalista

Esta pedagogía se reveló contra la vieja pedagogía que distorsionaba la naturaleza de los niños y adolescentes y contra los pragmatismos que pretendía manipular la personalidad de los educandos.

En su concepción, el hombre es considerado como un ser esencialmente bueno pero corrompido por la sociedad y su finalidad es disfrutar de libertad, felicidad y desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras.

La base epistemológica de ésta corriente es el sensualismo, que otorga un papel decisivo a los sentidos, sensaciones y percepciones, en la producción del conocimiento. Las sensaciones permiten que la conciencia del hombre entre en contacto con el mundo externo y pueda interpretar.

La educación naturalista convierte al estudiante en el aspecto más importante o eje de la educación, creando un ambiente libre de obstáculos que inhiban la libre expresión. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta ya a la vez en el método de la educación, permitiendo que el niño desarrolle lo bueno de su interioridad y habilidades naturales, liberándolo de presiones manipulaciones y condicionamientos

2.1.5.3. Histórico Cultural

Esta pedagogía se deriva de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre independientemente de las condiciones socio-históricas particulares.

Para esta pedagogía el hombre está considerado como un ser social por excelencia. Sus habilidades actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tienen con sus semejantes, el individuo extrae sus

fuerzas y se desarrolla a expensas de la sociedad; en ella puede manifestarse como individuo, y cuya finalidad es desarrollarse como un ser social.

La base epistemológica en ésta pedagogía es el método materialista-dialéctico de la naturaleza señalando que el conocimiento es el reflejo de la realidad comprobado por la práctica social, estableciendo que la explicación y justificación de los conocimientos depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría.

La finalidad de la educación dentro de ésta pedagogía será el desarrollo de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad, liberando al hombre de la opresión y explotación que atenta contra su dignidad, para que conozca comprenda y transforma al mundo con método esencialmente colectivo, dinámico y creativo.

2.1.6. Fundamentos Sociológicos

Cuando se habla de fundamentos sociológicos se refiere a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de la sociedad en general, a saber: en ambiente ecológicos, rasgos culturales, organización política, métodos y relaciones de producción, manifestaciones religiosas, diversidad étnica, valores y actitudes que son las que juegan un papel muy importante y decisivo dentro del proceso educativo dentro y fuera del aula.

Es tan decisiva esta relación, que algunos educadores no encuentran sentido en su labor, cuando observan cuadros de pobreza, enfermedad, desnutrición, marginalidad, que impiden que sus estudiantes puedan asimilar la cultura, la ciencia o la técnica. Las infaltables necesidades que sufren la mayoría de los estudiantes por las limitaciones económicas de

su familia, y el caso de apoyo cultural que se pueda encontrar en ella, son hechos comunes y corrientes en la escuela ecuatoriana.

Dos son los métodos teóricos que explican las relaciones de escuela-sociedad tenemos:

- Modelo Económico-Reproductor
- Modelos Socio Crítico

2.1.6.1. Económico Reprodutor

Según este enfoque, la escuela es vista como una estructura social que debe contribuir al despegue de los pueblos menos desarrollados, y además señala que determinados factores de nuestros pueblos, con la ignorancia y el bajo nivel cultural impiden alcanzar el progreso alcanzado por las grandes naciones capitalistas. En tal virtud es necesario vincularse a la “cultura civilizada” a través de la aceptación de modelos educativos que han demostrado su eficiencia en las sociedades desarrolladas, rasgos esenciales de este modelo educativo:

- Se parte de la concepción de que la educación, es un proceso eminentemente técnico que debe producir el elemento humano que pueda convertirse en agente de desarrollo.
- Para los defensores de este modelo dicen que es el mejor y es el que más conviene al hombre y las sociedades actuales ya que su mejor carta de presentación es el enorme desarrollo científico- tecnológico, la opulencia de sus ciudades, la exorbitante producción industrial y la exhibición de un mundo de lujo, consumo y diversión que demuestra el “éxito”.

2.1.6.2. Socio- Crítico

Esta teoría cuestiona al modelo tradicional y desarrollista de la educación, para esta corriente la educación no es más que un aparato ideológico del capitalismo, ya que señala que se prepara la mano de obra que necesita el sistema que tiene ideologías dominantes.

La teoría crítica tiene el valor de modificar las ingenuas concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad en general, quienes son los que aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y preparar las nuevas generaciones para su ingreso y formar parte de la vida social y laboral.

2.1.7. Fundamentos Psicológicos

Psicología, estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La Psicología moderna se ha dedicado a recoger sobre la conducta y la experiencia y a organizar sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión.

Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos. Tres son las teorías del aprendizaje que han dominado la educación las últimas cuatro décadas, a saber:

- Teoría Conductista
- Teoría cognoscitiva
- Teoría Contextual o Ecológica

2.1.7.1. Conductista

Para este enfoque, el aprendizaje es un cambio en el comportamiento de las personas a base de una adecuada estimulación y refuerzo; es

decir el conductismo estudia el comportamiento observable (la conducta motora, intelectual o afectiva) y de manera inmediata proporcionarle un refuerzo (recompensas o castigos) siendo estos positivos y negativos, considerado al entorno como un conjunto de estímulo- respuesta, además cuando el estudiante emita respuesta acertadas, el maestro refuerza, mediante premios, castigos o actitudes, lo que permitirá que repitan esos comportamientos en similares circunstancias.

El conductismo puede ser utilizado para modificar actitudes como por ejemplo:

Si un estudiante es llamado a la inspección del colegio y allí recibe regaños y otras vivencias desagradables, evitará acercarse a ese lugar y al cambiarse de colegio y ver la oficina del inspector rodeada de estudiantes que ríen y bromean, necesita observar a un buen número de veces hasta que por fin, su miedo desaparecerá e incluso, será reemplazado por una actitud positiva hacia ese lugar.

En cambio si es utilizado dentro del proceso enseñanza aprendizaje este enfoque favorecerá a la reproducción mecánica, pero entre sus limitaciones está la lentitud del aprendizaje y la poca solidez, es decir, el poco tiempo que permanece en la memoria, ya que lo aprendido, no responde necesariamente a los intereses y necesidades del sujeto por lo que no resulta significativo para el.

Ejemplo en la enseñanza de la lectura, se le muestra al niño un objeto y a la vez que lo identifica se le muestra una tarjeta donde aparece escrita la palabra correspondiente y después de varias repeticiones, el niño es capaz de identificar la palabra sin la necesidad de ver el objeto.

2.1.7.2. Cognoscitivo

Este modelo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza. Es un cambio permanente de los conocimientos debido a la reorganización de experiencias pasadas o información nueva que se va adquiriendo con la finalidad de captar el conocimiento, procesarlo y asimilarlo mediante la utilización de sus esquemas mentales reacciones emotivas y motoras.

Esta teoría cognoscitiva considera al estudiante como una agente activo de su propio aprendizaje ya que el puede discernir y crear nuevos aprendizajes, pero esto no quiere decir que exime de responsabilidades al profesor porque es el quien propone experiencias, contenidos, materiales adecuadamente planificados, para contribuir a que el estudiante aprenda y el profesor estaría actuando como un profesional reflexivo y crítico.

2.1.8. Las Competencias de Formación

Una competencia se define como la capacidad individual para realizar un conjunto de tareas o de operaciones y el principio de la regulación por normas o estándares de calidad.

Una competencia es el saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias del mismo.

Una competencia también se puede definir como el conjunto identificable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí que permiten desempeñarse satisfactoriamente en situaciones reales de trabajo.

Partiendo de estas definiciones, se puede deducir que toda acción pedagógica, justifica su gestión con los resultados tangibles, que no es otra cosa que "el saber hacer con conciencia".

La competencia es la capacidad de saber hacer algo en base al uso creativo de los conocimientos y destrezas adquiridas y trabajadas en el aula. Esto quiere decir que la competencia implica una comprensión de los temas con una clara significación y un sentido para quien aprende. Se trata de un "saber hacer" capaz de manifestarse en distintas circunstancias y de establecer relaciones entre distintos contextos.

La competencia entendida de esta manera es inseparable del contexto, de acuerdo al tipo de actividades o tareas que se desarrollen. Alguien es competente cuando no solo en cierto tipo de tareas o actividades actúa, sino también así lo hace en otros escenarios.

Ser competente más que poseer un conocimiento es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible de acuerdo a las realidades que se vayan dando.

2.1.8.1. La Educación Contable

El contador juega un papel esencial en la sociedad actual, requiere una buena formación que responda a las necesidades de las organizaciones y; frente a la gran oferta de profesionales contables es primordial pensar en una educación muy completa en el sentido que le permita ser competitivo no tanto en materia de poseer conocimiento para llevar a cabo el desarrollo de las practicas sino también que cree una responsabilidad social con el entorno en el cual se desempeñara para lo cual es importante tener una adecuada formación en valores. En estos

momentos se pretende entonces incorporar en la educación del contador los siguientes parámetros:

Formación en Competencias (1): Al profesional contable de hoy se le hace necesario mejorar y cualificar su competencia argumentativa ya que el reto que se afronta es el de interpretar, proponer y actuar para lo cual se supone que se tiene un dominio de competencias en lenguaje, es decir, comunicativa, textual y gramatical.

En cuanto a la competencia de la profesión contable, se puede decir que es la alternativa de usar y explicar la práctica de los diferentes lenguajes de los negocios para resolver situaciones contables de la realidad económica-financiera, ambiental y social.

El contador de hoy debe asumir un papel diferente el del contador tradicional de escritorio preocupado únicamente por los soportes contables, es decir, aquel que concibe la contabilidad solo en su parte financiera, sino que ha de ser una persona capaz de entablar diálogo constante con los diferentes agentes sociales de la empresa y establecer relaciones entre el conocimiento y el entorno en el cual actúa.

Responsabilidad Social (2): El contador público además de ser un profesional muy capacitado en su área correspondiente debe actuar de acuerdo a los requerimientos del entorno, es por esto que tiene una responsabilidad social puesto que la información contable depende de las diferentes áreas de la comunidad esto es; económica, política, social, financiera, ambiental y demás; de modo que esta información adquiera su integridad mediante una relación fundamentada en valores, pautas y

¹ SUAREZ PINEDA, Jesús Alberto, (2003) Cosmovisión social de la contabilidad como disciplina científica. En: Revista Legis del Contador, No 06, pp. 162-167.

² Revista Contaduría de la Universidad de Antioquia No 41 (2002), pp. 155-157.

requisitos de cada contexto. Por consiguiente el desarrollo de cada de estos aspectos ponen de manifiesto la alta responsabilidad social que tiene la contabilidad.

Formación Ética (3): En la formación profesional es esencial que se tengan elementos para ejercer la profesión de forma que sean socialmente útiles y reconocidos; en la práctica profesional es indispensable que el comportamiento del contador en cuanto a sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve como colegas, usuarias, otros profesionales y el resto de la sociedad se de en términos de una honestidad e integridad para así difundir la credibilidad y confiabilidad de la información como resultado de las actividades realizadas por este; puesto que el contador con el carácter de la contaduría tiene la responsabilidad de dar fe pública sobre los documentos y estados financieros realizados por él.

2.1.9. Definición y División de la Contabilidad

La contabilidad debe ser considerada tanto una actividad de servicio como un sistema de información y una disciplina descriptiva y analítica. Cualquiera de las acepciones o descripciones que se adopte de la contabilidad debe contener las cuatro bases que la definen:

1) la naturaleza económica de la información medida y comunicada referente a entidades económicas de cualquier nivel organizativo, presentada a personas interesadas en formular juicios basados en la información y tomar decisiones sirviéndose de dicha información.

2) De acuerdo a los destinatarios, habitualmente la contabilidad se divide en contabilidad financiera y contabilidad administrativa o gerencial. La

³Revista Contaduría de la Universidad de Antioquia No 41 (Septiembre de 2002), pp. 151-159.

primera es definida como la rama de la contabilidad centrada en la preparación y presentación de un juego de estados contables con el propósito de suministrar información que es útil en la toma de decisiones de naturaleza económica por parte de la mayoría de los usuarios, especialmente los externos (propietarios, proveedores, instituciones financieras, inversionistas, gobierno y entidades gubernamentales, trabajadores y público en general).

La segunda se refiere de manera más directa a una información preparada y presentada para ser utilizada por las personas que internamente en la entidad, día a día, deben tomar decisiones respecto a la administración de ésta (directores, gerentes, administradores, funcionarios, etc.).

Los principios de contabilidad generalmente aceptados (PCGA) tratados en este boletín no se refieren a esta segunda rama de la contabilidad.

Según el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMPC): “La contabilidad financiera es una técnica que se utiliza para producir sistemática y estructuradamente información cuantitativa expresada en unidades monetarias de las transacciones que realiza una entidad económica y de ciertos eventos económicos identificables que la afectan, con el objeto de facilitar a los diversos interesados el tomar decisiones en relación con dicha entidad económica.”

Asociación (Norte) Americana de Contabilidad (American Accounting Association AAA): “La contabilidad es un proceso de identificación, medición y comunicación de información económica que permite formular juicios basados en la información y la toma de decisiones por aquellos que se sirven de dicha información”.

2.1.9.1. Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados

Los principios de contabilidad de aceptación general son un conjunto de doctrinas asociadas con la contabilidad, que sirven de explicación de las actividades corrientes o actuales y como guía en la selección de convencionalismos o procedimientos aplicados por los profesionales de la Contaduría Pública en el ejercicio de las actividades que le son propias, en forma independiente de las entidades analizadas y que han sido aceptados en forma general y aprobados por la Federación de Colegios de Contadores Públicos.

Es abundante la cantidad de términos en la literatura contable para denominar los conceptos y las clases de los mismos que integran dichos principios, por lo cual la expresión principios de contabilidad generalmente aceptados comprende lo que en forma más precisa se ha definido como:

Los postulados o principios básicos son equidad y pertinencia.

La equidad está vinculada con el objetivo final de los estados contables. Los interesados en los estados financieros son muchos y muy variados y en ocasiones sus intereses son encontrados. La información debe ser lo más justa posible y los intereses de todas las partes tomarse en cuenta en el apropiado equilibrio. Por consiguiente, los estados financieros deben estar libres de influencia o sesgo indebido y no deben prepararse para satisfacer a persona o grupo determinado alguno con detrimento de otros.

La pertinencia exige que la información contable tenga que referirse o estar útilmente asociada a las decisiones que tiene como propósito facilitar o a los resultados que desea producir. En consecuencia

es necesario concretar el tipo específico de información requerido en los procesos de toma de decisiones por parte de los usuarios de los estados financieros, en función a los intereses específicos de dichos usuarios y a la actividad económica de la entidad (comercial, industrial, de servicios, financiera, aseguradora, sin fines de lucro, etc.).

Los principios generales comprenden, en sustancia, tres categorías distintas:

Supuestos derivados del ambiente económico: entidad, énfasis en el aspecto económico, cuantificación y unidad de medida. Principios que establecen la base para cuantificar las operaciones de la entidad y los eventos económicos que la afectan: valor histórico original, dualidad económica, negocio en marcha, realización contable y período contable.

Principios generales que debe reunir la información: objetividad, importancia relativa, comparabilidad, revelación suficiente y prudencia.

Entidad. Es una unidad identificable que realiza actividades económicas, constituida por combinaciones de recursos humanos, recursos naturales y capital, coordinados por una autoridad que toma decisiones encaminadas a la consecución de los fines para los cuales fue creada. La entidad puede ser una persona natural o una persona jurídica, o una parte o combinación de ellas. No está limitada a la constitución legal de las unidades que la componen.

Énfasis. En el aspecto económico. - La contabilidad financiera enfatiza el aspecto económico de las transacciones y eventos, aún cuando la forma legal pueda discrepar y sugerir tratamiento diferente. En consecuencia, las transacciones y eventos deben ser considerados, registrados y

revelados en concordancia con su realidad y sentido financiero y no meramente en su forma legal.

Cuantificación. - Los datos cuantificados proporcionan una fuerte ayuda para comunicar información económica y para tomar decisiones racionales.

Unidad de medida. - El dinero es el común denominador de la actividad económica y la unidad monetaria constituye una base adecuada para la medición y el análisis. En consecuencia, sin prescindir de otras unidades de medida, la moneda es el medio más efectivo para expresar, ante las partes, los intercambios de bienes y servicios y los efectos económicos de los eventos que afectan a la entidad.

Valor histórico original - Las transacciones y eventos económicos que la contabilidad cuantifica se registran según las cantidades de efectivo que se afecten o su equivalente o la estimación razonable que de ellos se haga al momento en que se consideren realizados contablemente. Estas cifras deberán ser modificadas en el caso de ocurrir eventos posteriores que las hagan perder su significado, aplicando los métodos de ajustes aceptados por los principios de contabilidad que en forma sistemática preserven la equidad y la objetividad de la información contable. Si se ajustan las cifras por cambios en el nivel general de precios (método NGP) y se aplican a todos los conceptos que integran los estados financieros, susceptibles de ser modificados, se considerará que no ha habido violación de este principio; si se ajustan las cifras de acuerdo con el método que combina los cambios en el nivel general de precios con los cambios en el nivel específico de precios (método mixto), los resultados netos del período deben coincidir con los del método NGP y sólo en este caso se considerará que no ha habido violación al principio del valor histórico original. Independientemente de la aplicación de uno u otro

método, la situación debe quedar debidamente aclarada en la información que se produzca.

Dualidad económica. - Para una adecuada comprensión de la estructura de la entidad y de sus relaciones con otras entidades, es fundamental la presentación contable de:

Los recursos económicos de los cuales dispone para la realización de sus fines y las fuentes de dichos recursos.

Negocio en marcha o continuidad. - La entidad normalmente es considerada como un negocio en marcha, es decir, como una operación que continuará en el futuro previsible. Se supone que la entidad no tiene intención ni necesidad de liquidarse o de reducir sustancialmente la escala de sus operaciones. Sí existiesen fundados indicios que hagan presumir razonablemente dicha intención o necesidad, tal situación deberá ser revelada.

Realización contable. - La contabilidad cuantifica, preferentemente en términos monetarios, las operaciones que una entidad efectúa con otros participantes en la actividad económica y ciertos eventos económicos que la afectan. Dichas operaciones y eventos económicos deben reconocerse oportunamente en el momento en que ocurran y registrarse en la contabilidad.

A tal efecto se consideran realizados para fines contables: a) las transacciones de la entidad con otros entes económicos, las transformaciones internas que modifiquen la estructura de los recursos o de fuentes o, los eventos económicos externos a la entidad o derivados de las operaciones de ésta, cuyo efecto puede cuantificarse razonablemente en términos monetarios.

Periodo contable. - La necesidad de tomar decisiones en relación con una entidad considerada en marcha o de existencia continua, obliga a dividir su vida en períodos convencionales. La contabilidad financiera presenta información acerca de la actividad económica de una entidad en esos períodos convencionales. Las operaciones y eventos así como sus efectos derivados, susceptibles de ser cuantificados, se identifican con el Período en que ocurren: por lo tanto, cualquiera información contable debe indicar claramente el período al cual se refiere.

Objetividad. - Las partidas o elementos incorporados en los estados financieros deben poseer un costo o valor que pueda ser medido con confiabilidad. En muchos casos el costo o valor deberá ser estimado; el uso de estimaciones razonables es una parte esencial en la preparación y presentación de estados financieros y no determina su confiabilidad. Sin embargo, cuando una estimación no pueda realizarse sobre las bases razonables, tal partida no debe reconocerse en la contabilidad y por ende en los estados financieros.

Importancia relativa. - La información financiera únicamente concierne a la que es, en atención a su monto o naturaleza, suficientemente significativa como para afectar las evaluaciones y decisiones económicas. Una partida tiene importancia relativa cuando un cambio en ella, en su presentación, valuación, descripción o cualquiera de sus elementos, pudiera modificar la decisión de algunos de los usuarios de los estados financieros.

Comparabilidad. - Las decisiones económicas basadas en la información financiera requieren en la mayoría de los casos, la posibilidad de comparar la situación financiera y resultados en operación de una entidad en períodos diferentes de su vida y con otras entidades, por consiguiente, es necesario que las políticas contables sean aplicadas consistente y

uniformemente. La necesidad de comparabilidad no debe convertirse en un impedimento para la introducción de mejores políticas contables, consecuentemente cuando existan opciones más relevantes y confiables, la entidad debe cambiar la política usada y advertirlo claramente en la información que se presenta, indicando, debidamente cuantificado, el efecto que dicho cambio produce en la información financiera. Lo mismo se aplica a la agrupación y presentación de la información.

Revelación suficiente. - La información contable presentada en los estados financieros debe contener en forma clara y comprensible todo lo necesario para juzgar los resultados de operación y la situación financiera de la entidad; por lo mismo, es importante que la información suministrada contenga suficientes elementos de juicio y material básico para que las decisiones de los interesados estén suficientemente fundadas.

Prudencia. - Las incertidumbres inevitablemente circundan muchas de las transacciones y eventos económicos, lo cual obliga a reconocerlos mediante el ejercicio de la prudencia en la preparación de los estados financieros. Cuando se vaya a aplicar el juicio profesional para decidir en aquellos casos en que no haya bases para elegir entre alternativas propuestas, deberá optarse por la que menos optimismo refleje; pero observando en todo momento que la decisión sea equitativa para los usuarios de la información contable. Sin embargo, el ejercicio de la prudencia no justifica la creación de reservas secretas u ocultas o provisiones en exceso, ni realizar deliberadamente, subvaluación de activos o ingresos o sobreestimación de pasivos o gastos.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La falta de conocimiento sobre el desarrollo de competencias en la labor de instrucción, de los docentes hacia sus estudiantes es señalada como el factor principal para la difusión de conocimientos a los estudiantes, ya que numerosas investigaciones realizadas han demostrado la importancia que tiene la enseñanza en base a competencias

La formulación de unidad de competencias es la expresión, en el plano didáctico, de integración de un conjunto de elementos de competencia, relacionado con los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el dominio y la ejecución eficiente en determinadas situaciones técnicas de un nivel de desempeño que todo docente debería poner en práctica para obtener resultados de calidad en cuanto a la educación.

Los teóricos del aprendizaje están de acuerdo en que los docentes que ejecutan su labor de instruir mediante el desarrollo de competencias cumplen con sus objetivos y logran que sus estudiantes demuestren interés en aprender. La planificación del docente debe ser considerada al inicio y durante el desarrollo de la instrucción, la falta de consideración de este punto tan importante puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible planificar antes de instruir.

El desarrollo de las competencias cognitivas dentro de la instrucción es imprescindible ya que mediante este aspecto se logrará que el estudiante interprete, argumente, dejando así fluir su propio pensamiento. El educando desarrolla eficientemente su instrucción para la acción en los

educandos que es la aplicación en la resolución de problemas de la vida diaria, es posible si se produce un cambio en los diseños curriculares, tanto en la formación del docente, como la formación escolar porque define la orientación del currículo dirigido a la reproducción de conocimientos o creación.

Otro de los aspectos fundamentales en el campo de las competencias que tomaremos en cuenta es lo que manifiesta Barros Astudillo Teodoro en su obra “Competencias engaño o certeza” La base epistemológica es el realismo ya que comienza en los sentidos y es una representación subjetiva de la realidad del entendimiento humano, de esta manera se logrará que el estudiante desarrolle su pensamiento.

Con los aportes científicos queda demostrado que sin la utilización de competencias, la instrucción no obtendría resultados positivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto existe plena coincidencia con las palabras de los autores citados en el marco teórico, ya que estos dan una dimensión exacta de los beneficios que tiene la instrucción y formación mediante la aplicación de competencias dentro del desarrollo estudiantil.

2.3. Glosario de Términos

Acepción.- Concepto, significado designación de un sentido.

Aludir.- Apuntar a un criterio dado.

Asertivo.- Afirmar, asegurar, asestar.

Autoaprendizaje.- Aprender por sus propios esfuerzos, autocontrol de su educación.

Autorregulación.- Control automático, cibernético.

Cognoscitivo.- Que es relativo al conocimiento, Conocer algo.

Contexto.- serie de discurso, argumento, textos y unión de cosas que se entrelazan entre sí.

Culturizar.- civilizar, incluir en una cultura.

Currículo.- Plan de estudios, conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle permanentemente sus posibilidades.

Desescolarización.- No corresponde a la etapa escolar.

Depurar.- Limpiar, rehabilitar en el ejercicio de una carga.

Diagramar.- Elaborar un esquema, gráfico o dibujo con el fin de demostrar las relaciones entre las diferentes partes de un conjunto.

Dialógica.- Que presenta forma de diálogo, posibilidad de discusión.

Discernir.- Distinguir una cosa de la otra.

Empirismo.- Conocimiento que se origina desde la experiencia.

Énfasis.- Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realizar la importancia de lo que se dice o se lee.

Epistemología.- Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Equivalencia de algo respecto de otra cosa en virtud y eficiencia.

Estándares.- Modelos, esquemas, pautas y patrones para realizar algo que sirve como estándar de vida.

Eximir.- Librar de cargas, Obligaciones, cuidados, culpas.

Globalización.- Método didáctico de educación que parte de la concepción de las materias de estudio, como un conjunto de para pasar progresivamente.

Idealista.- Que propende a representarse las cosas de una manera ideal.

Imperialismo.- Sistema y doctrina de los imperialistas, Individuo de una sociedad que trata sobre los demás idiomas y filosofías.

Actitud y doctrina de quienes propugnan o practican la extensión del dominio de un país sobre otro u otros por medio de la fuerza militar, política y económica.

Inferir.- Deducir una cosa de otra, conducir a un resultado, tratándose de ofensas, agravios, heridas.

Interacción.- Acción que ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas.

Irreducible.- De lo que no puede volver a su situación normal.

Macroeconomía.- Estudio de un sistema económico de una región o nación.

Neoliberalismo.- Teoría política que tiende a reducir al mínimo la intervención de los del estado, defiende la libertad de contratación, reducción del sector público y la liberación de los precios.

Neurociencias.- Ciencias que se ocupa del sistema nervioso o cada uno de sus diversos aspectos, funciones especializadas.

Optimismo.- propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable. Permite una interacción a modo de diálogo entre el ordenador y el usuario.

Polisémico.- Pluralidad de significados

Potencialidad.- Capacidad de la potencia independientemente del acto.

Pragmática.-Adjetivo opuesto o teórico o especulativo, orden, ley. Que profesa la doctrina del idealismo.

Predisponer.- Preparar, disponer anticipadamente algo o alguien para un fin determinado.

Psique.-La vida espiritual de la naturaleza humana, personificación del alma.

Realismo.- Forma de representar las cosas como son. Sistema filosófico basado fundamentalmente en datos de experiencia.

Sociolingüística.-Persona asociada con otra para algún fin. Someter la suerte o el comportamiento de alguien o de algo a los de otra persona o cosa.

Veraz.- Que dice, usa o profesa siempre la verdad.

Vincular.- Atar o fundar en otra cosa.

Volitivas.- Impulso de la verdad auto-exhortativas.

2.4. Matriz Categoríal

Objetivo General: Mejorar el nivel de dominio de competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de Contabilidad de segundo año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán”, mediante el diseño de una Guía Metodológica.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Competencias: Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten una actuación idónea de una tarea concreta en un contexto específico.	Cognitivas Biofísicas. Comunicativas. Valorativas. Socio-afectivas. Estéticas. Tecnológicas. Registro de la gestión Administrativa de compra y venta.	Interpreta, argumenta y propone. Expresión y coordinación del equilibrio corporal. Escucha y habla lee y escribe dialoga y comprende. Emite juicios, asume responsabilidades Libera , motiva Asombra, contempla y disfruta. Búsqueda de la verdad, práctica del bien. Manejo de herramientas y aparatos electrónicos	Alto Medio Bajo Alto Medio Siempre Casi Siempre Nunca Si No Alto Medio Bajo Siempre Casi Siempre Nunca
Contabilidad: Es la ciencia y la técnica que registra, analiza e interpreta cronológicamente las operaciones comerciales, financieras de una empresa para obtener rentabilidad.	Informática.	De compra y venta de bienes. Transformación en otros bienes Servicios bancarios. La contabilización computarizada.	

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El proyecto de investigación está enmarcado dentro de lo que es un proceso factible, que facilitó el trabajo de investigación y permitió plantear una alternativa de solución en la enseñanza aprendizaje en el Colegio Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra.

Es de campo y de carácter descriptivo porque permitió descubrir las necesidades, falencias, factibilidad de formulación de soluciones aplicadas sobre competencias utilizadas por los docentes en los estudiantes del Colegio Víctor Manuel Guzmán.

Se utilizó la bibliografía para sustentar teorías científicamente verdaderas, que ayudan a la elaboración de la guía metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje basada en el desarrollo de competencias.

También es de carácter propositiva ya que permitió plantear soluciones al problema de investigación determinado en esta área de instrucción y formación de los estudiantes.

3.2. Métodos

Los métodos que se utilizaron en este trabajo de investigación fueron los siguientes:

El Método analítico o sintético en el análisis de los elementos de la situación problemática actual que se desarrolla en el Colegio Víctor Manuel Guzmán y en la obtención de conclusiones y recomendaciones

como producto del procesamiento de la información obtenida luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados.

Con el método Inductivo-Deductivo para describir los componentes de fenómenos y causas de los cambios, que determinaron los nudos críticos del proceso enseñanza aprendizaje y también en el planteamiento de estrategias encaminadas a formular los procesos didácticos desde el punto de vista de las soluciones, es decir; cierto tipo de prioridades lo que complementa con el procedimiento deductivo mediante el cual se realizaron aseveraciones, verdaderas particulares del objeto, es decir, extraer la información que se requiere a partir de la observación y experiencias particulares de los docentes y estudiantes para llegar a diferentes conclusiones y recomendaciones de acuerdo a las necesidades de los participantes del proceso educativo.

Se manejó el método Matemático a través de la Estadística en el procesamiento de la información con los cuadros de frecuencias y gráficos que permitieron establecer, registrar, describir e interpretar los datos.

3.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica e instrumento de recolección de datos que se utilizaron en la investigación son:

La encuesta que se aplicó a docentes y estudiantes para conocer y obtener información sobre el desarrollo de competencias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como instrumento de esta técnica, se utilizó el cuestionario elaborado con preguntas de selección múltiple y dicotómica, de acuerdo con las necesidades de la investigación en la búsqueda de la realidad objetiva.

3.4. Población

Esta investigación se realizó con el universo de la población conformada por los estudiantes y docentes del bachillerato del Colegio Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra, de acuerdo con el siguiente cuadro demostrativo:

POBLACION DE ESTUDIANTES

INSTITUCION	AÑO	PARALELOS	ESTUDIANTES
Colegio Víctor Manuel Guzmán	Cuartos común	"A",	35
		"B"	35
		"C"	35
		"D"	35
		"E"	33
		TOTAL	173

INSTITUCION	AÑO	PARALELOS	ESTUDIANTES
Colegio Víctor Manuel Guzmán	Quintos	"A",	26
		"B"	29
		TOTAL	55
INSTITUCION	AÑO	PARALELOS	ESTUDIANTES
Colegio Víctor	sextos	"A",	33

Manuel		"B"	38
Guzmán		TOTAL	71

Total estudiantes del bachillerato: 299

Total docentes área de contabilidad 7

3.5. Muestra

Con respecto a la población de docentes, por tratarse de un número reducido, se trabaja con la totalidad; en cambio, en la población estudiantil, dado el elevado número de la población, se obtiene una muestra mediante la aplicación de una fórmula estadística que confiera validez a la información obtenida.

$$n = \frac{P.Q.N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25

N = Población universo

(N-1) Corrección geométrica, para muestras grandes > 30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado en educación)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

3.5.1. Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción muestra

n = Muestra

N = Población / universo

E = Estrato población de cada establecimiento

Muestra estudiantes

$$n = \frac{299 \times 0.5 \times 0.5}{(299 - 1) \frac{0.08^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{299 \times 0.25}{298 \times 0.0016 + 0.25}$$

$$n = \frac{75}{0.75} = 100$$

$$n = 100$$

Fracción muestral

$$m = \frac{100}{299} = 0.33$$

$$m = \text{cuartos} = 0.33 \times 151 = 50$$

$$m = \text{quintos} = 0.33 \times 83 = 27$$

$$m = \text{sextos} = 0.33 \times 65 = 23$$

Se procederá a realizar las encuestas a todos los profesores del bachillerato (7).

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Entrevista aplicada a los docentes de bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán”

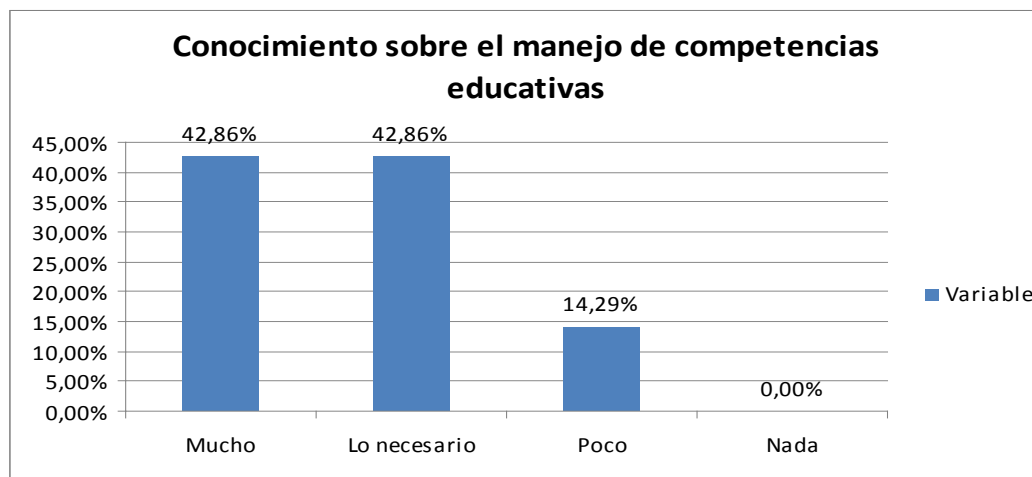
PREGUNTA 1: ¿Cuánto conoce usted sobre el manejo de competencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 1

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	3	42,86%
2	Lo necesario	3	42,86%
3	Poco	1	14,29%
4	Nada	0	0,00%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquín

GRAFICO 1



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquín

Análisis

De los docentes encuestados un 42.86% dicen conocer mucho el manejo de competencias educativas, el mismo porcentaje dice conocer “lo necesario” y el resto, es decir un 14.29% conoce poco de competencias educativas.

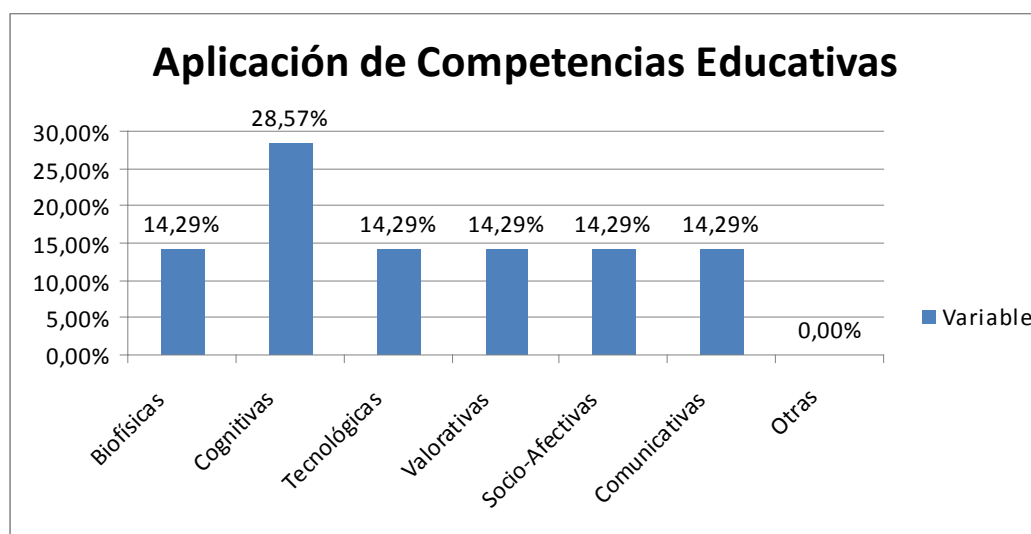
PREGUNTA 2: ¿En el proceso de instrucción y formación de los estudiantes qué tipos de competencias educativas aplica?

CUADRO 2

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Biofísicas	1	14,29%
2	Cognitivas	2	28,57%
3	Tecnológicas	1	14,29%
4	Valorativas	1	14,29%
5	Socio-Afectivas	1	14,29%
6	Comunicativas	1	14,29%
7	Otras	0	0,00%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 2



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

La competencia educativa más utilizada entre los docentes encuestados es la cognitiva con un 28.57% de las preferencias, seguido por la biofísica, tecnológica, valorativa, socio-afectiva y comunicativa todas un 14.29% de preferencias.

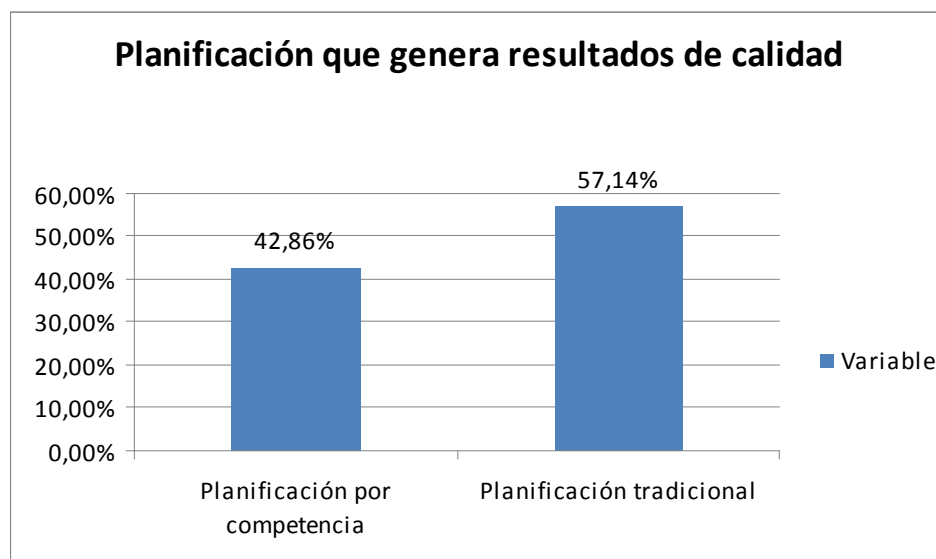
PREGUNTA 3: ¿Con qué tipo de planificaciones cree que se obtendrían resultados de calidad en el proceso de instrucción de los estudiantes?

CUADRO 3

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Planificación por competencia	3	42,86%
2	Planificación tradicional	4	57,14%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 3



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

En la opinión de los docentes, la planificación tradicional obtendría mejores resultados para la instrucción de los estudiantes, la opción atrae la preferencia de un 57.14% de los encuestados, la planificación por competencias es respaldada por un 42.86% de los encuestados.

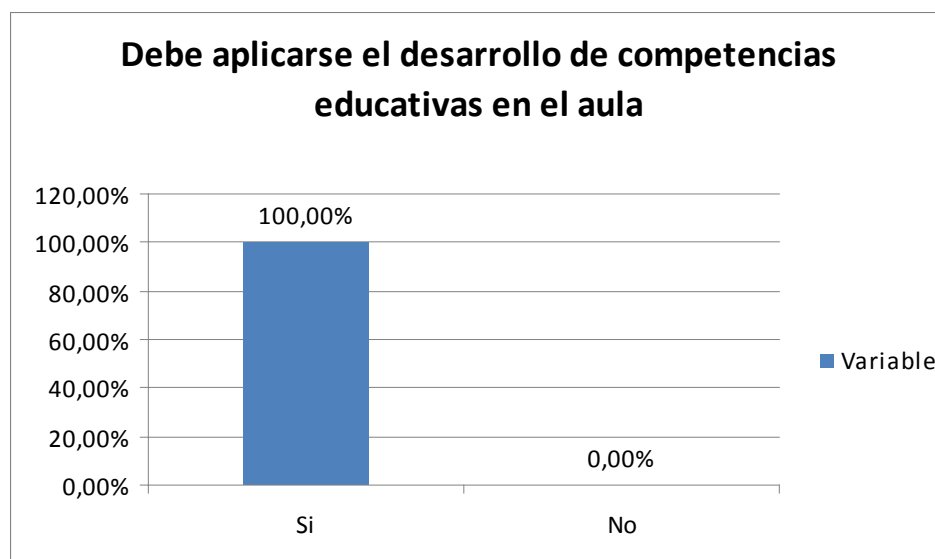
PREGUNTA 4: ¿Está de acuerdo en que las competencias educativas deben ser puestas en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 4

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	7	100,00%
2	No	0	0,00%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 4



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

El 100% de los encuestados está de acuerdo en poner en práctica las competencias educativas en el aula. Respuesta hasta cierto punto contradictoria si se considera que en respuestas precedentes, un considerable porcentaje de docentes no aplican y hasta desconocen las competencias educativas.

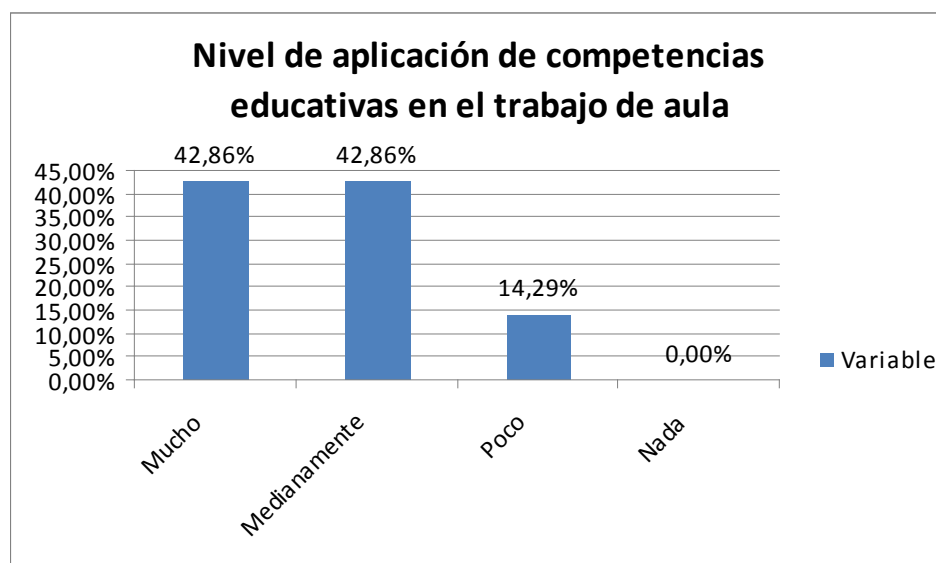
PREGUNTA 5: ¿Qué nivel de aplicación ocupa el desarrollo de competencias educativas en el proceso de instrucción en el tratamiento de su asignatura?

CUADRO 5

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	3	42,86%
2	Medianamente	3	42,86%
3	Poco	1	14,29%
4	Nada	0	0,00%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 5



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

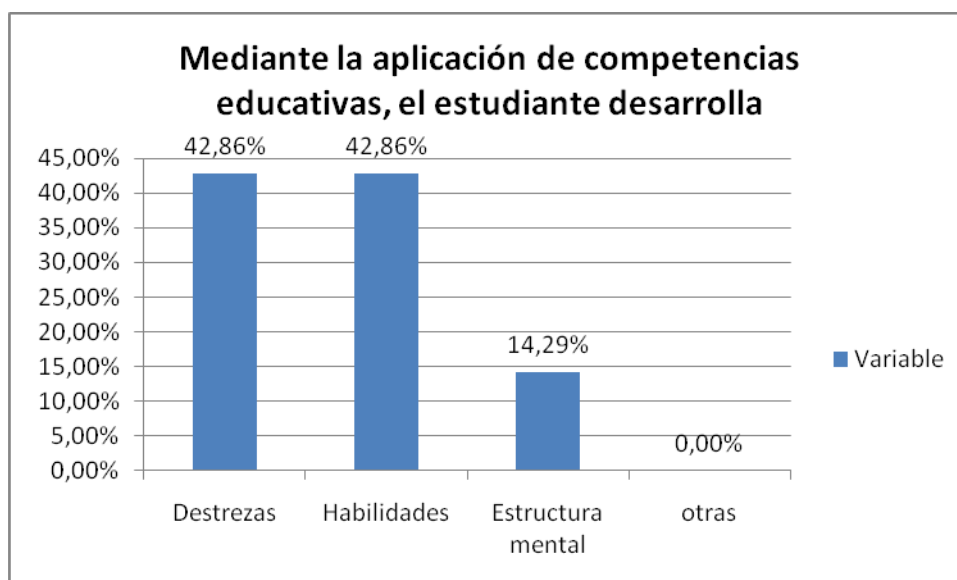
Un 42.86% de los docentes encuestados dice aplicar mucho las competencias educativas en la instrucción, igual porcentaje las aplica “medianamente”, un 14.29% selecciona la opción poco.

PREGUNTA 6: ¿Cree que mediante la aplicación de competencias educativas el estudiante desarrolla:

CUADRO 6

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Destrezas	3	42,86%
2	Habilidades	3	42,86%
3	Estructura mental	1	14,29%
4	otras	0	0,00%
	Total	7	100,00%

GRAFICO 6



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

Los docentes encuestados opinan que las competencias educativas desarrollan:

Un 42.86% destrezas y el mismo porcentaje habilidades.

Un 14.29% la estructura mental.

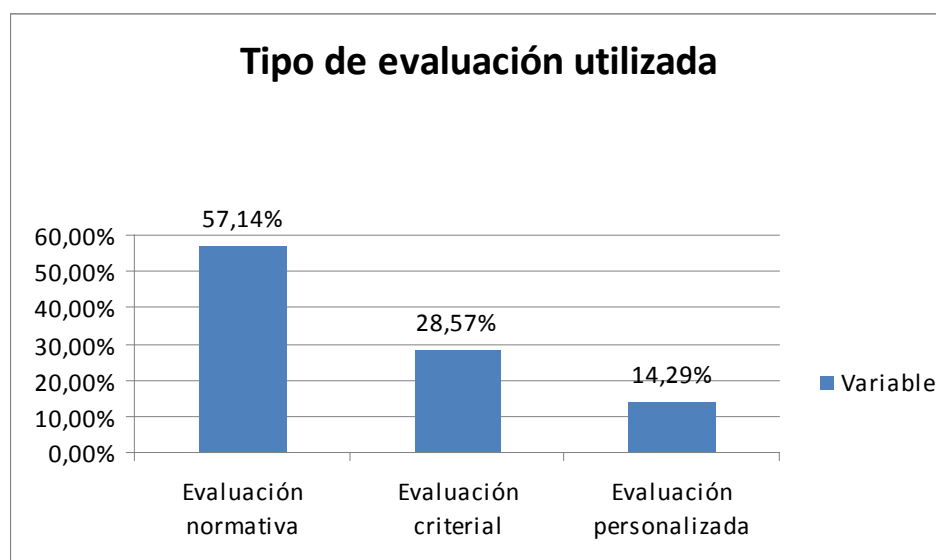
PREGUNTA 7: ¿Qué tipo de evaluación usted aplicaría a sus estudiantes?

CUADRO 7

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Evaluación normativa	4	57,14%
2	Evaluación criterial	2	28,57%
3	Evaluación personalizada	1	14,29%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 7



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

De los docentes encuestados un 57.14% aplicarían la evaluación normativa a sus estudiantes, el 28.57% la evaluación criterial y el 14.29% restante la evaluación personalizada.

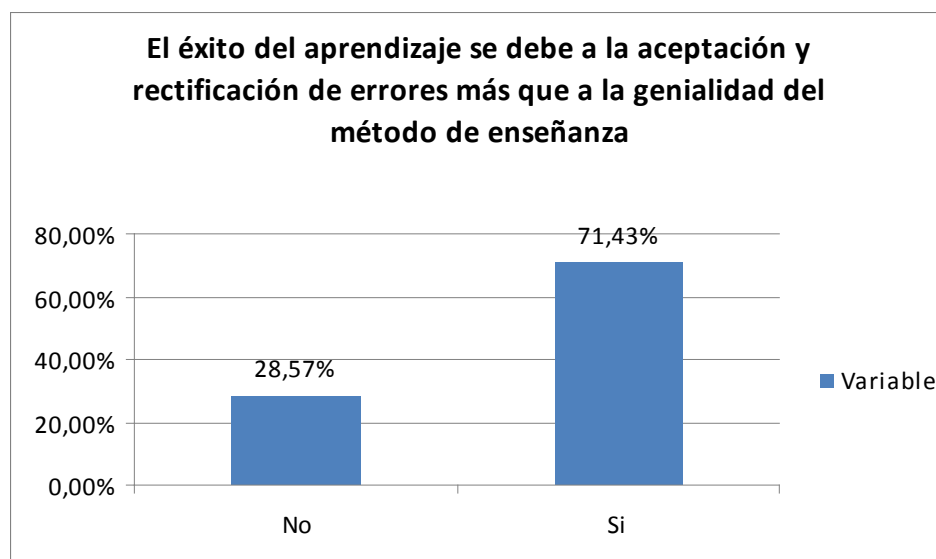
PREGUNTA 8: ¿Perrenboud considera que el éxito de los aprendizajes se debe más a la aceptación y rectificación continua de los errores, y no a la genialidad del método de enseñanza, está usted de acuerdo con esta manifestación?

CUADRO 8

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	No	2	28,57%
2	Si	5	71,43%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 8



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

El 71.43% de los maestros encuestados son de la opinión de que el éxito del aprendizaje se debe a la aceptación y rectificación de errores, el 28.57% opina que depende de la genialidad del método de enseñanza.

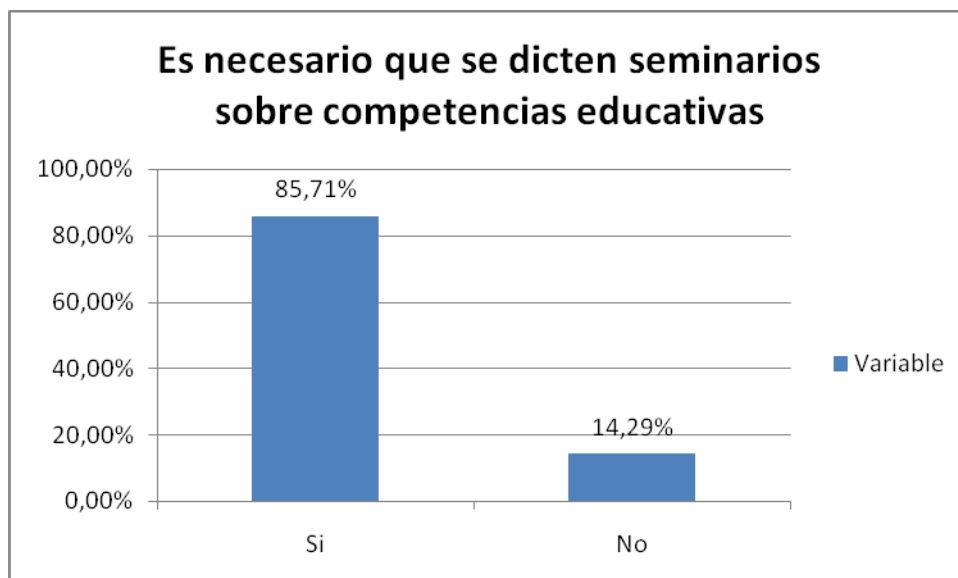
PREGUNTA 9: ¿Considera necesario que se dicten seminarios sobre Competencias educativas, para actualizar conocimientos académicos?

CUADRO 9

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	85,71%
2	No	1	14,29%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 9



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

El 85.71% de los docentes encuentra necesario que se dicten seminarios sobre competencias educativas, el restante 14.29% no aprueba la idea.

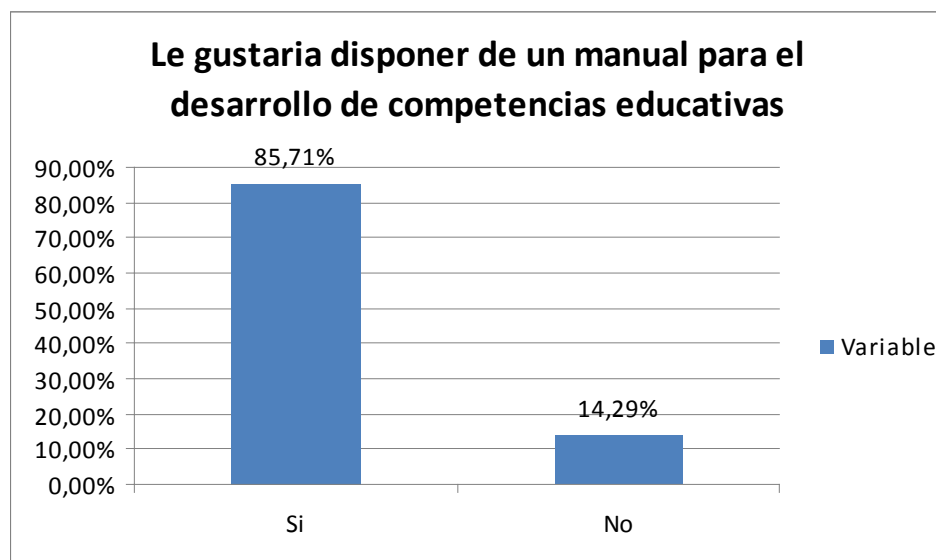
PREGUNTA 10: ¿Le gustaría disponer de un manual académico para el desarrollo de competencias educativas, en el área de Contabilidad?

CUADRO 10

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	85,71%
2	No	1	14,29%
	Total	7	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 10



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

Al 85.71% de los docentes le gustaría disponer de un manual guía para el desarrollo de competencias educativas, el 14.29% no lo considera necesario.

4.2. Entrevista aplicada a los estudiantes de bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán”

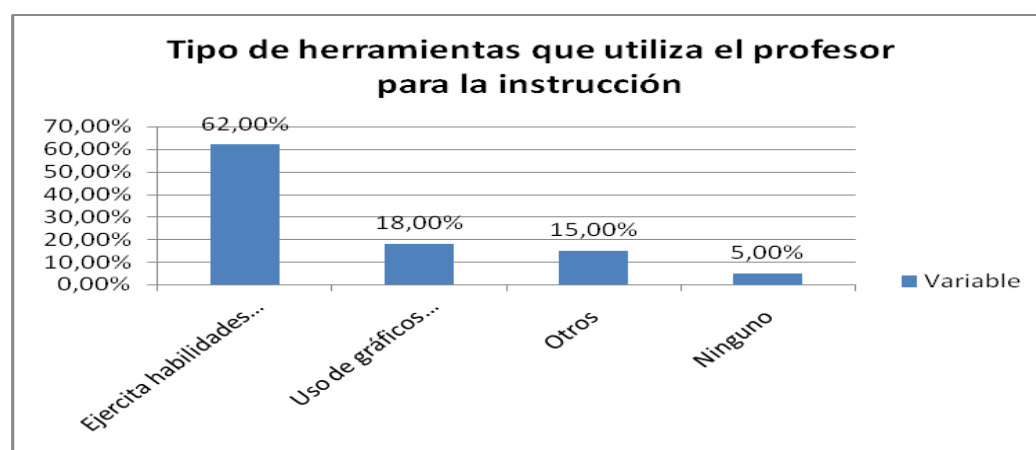
PREGUNTA 1: ¿Qué tipos de herramientas utiliza el profesor para de la instrucción en la asignatura de contabilidad?

CUADRO 11

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Ejercita habilidades en equipo	62	62,00%
2	Uso de gráficos representativos	18	18,00%
3	Otros	15	15,00%
4	Ninguno	5	5,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 11



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 62% opina que el docente ejercita habilidades en equipo para sus clases, el 18% utiliza gráficos representativos, el 15% utiliza “otras” herramientas para la instrucción, por último, un 5% de los estudiantes opina que el docente no utiliza herramienta alguna para la instrucción.

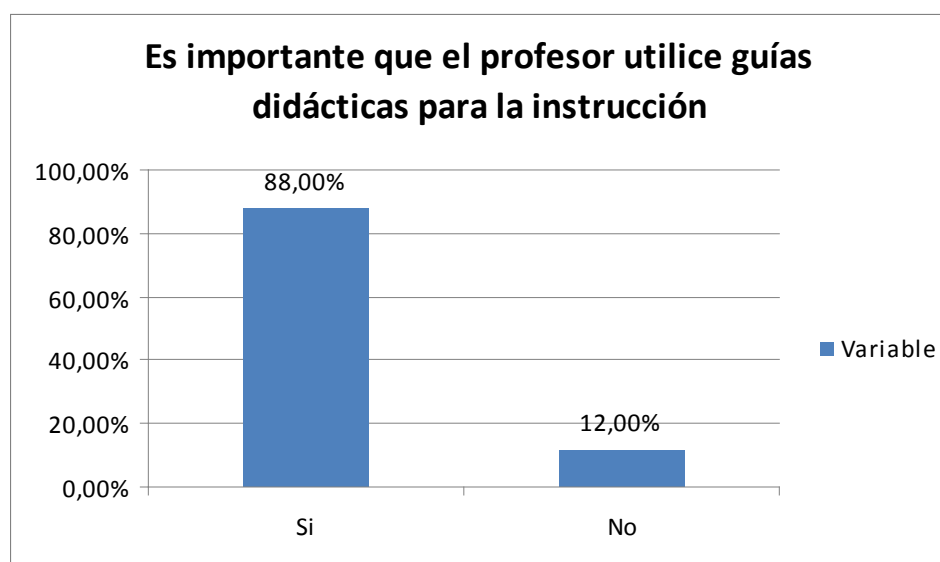
PREGUNTA 2: ¿Cree que es importante que su profesor utilice guías didácticas en el desarrollo de su instrucción?

CUADRO 12

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	88	88,00%
2	No	12	12,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 12



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

El 88% de los estudiantes opina que es importante que el profesor utilice guías didácticas para la instrucción, el 12% restante no lo cree necesario.

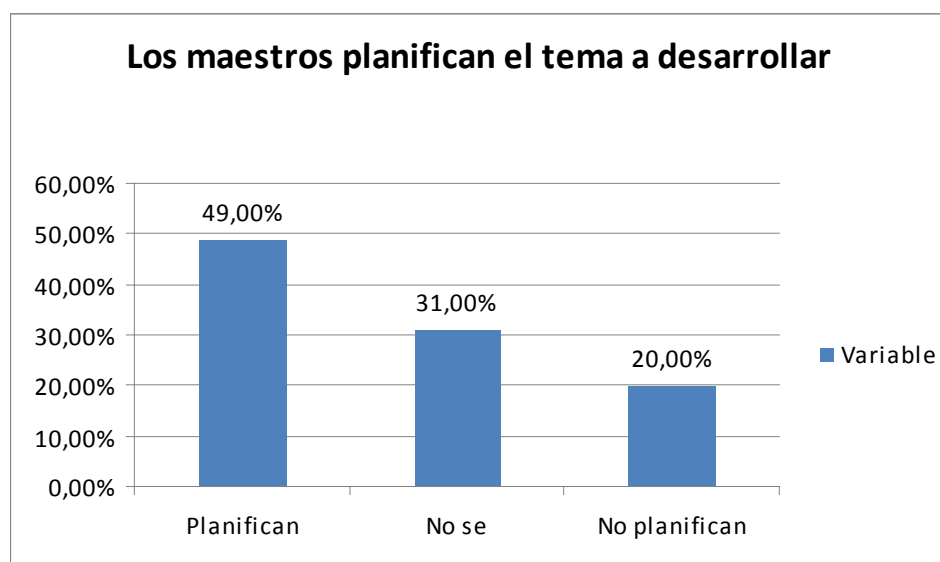
PREGUNTA 3: ¿Cree que los maestros planifican el tema que se va a desarrollar en clases, o cree que están improvisando?

CUADRO 13

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Planifican	49	49,00%
2	No se	31	31,00%
3	No planifican	20	20,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 13



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

El 49% de los estudiantes encuestados creen que el profesor planifica sus clases, el 31% no sabe y el 20% cree que el profesor no lo hace.

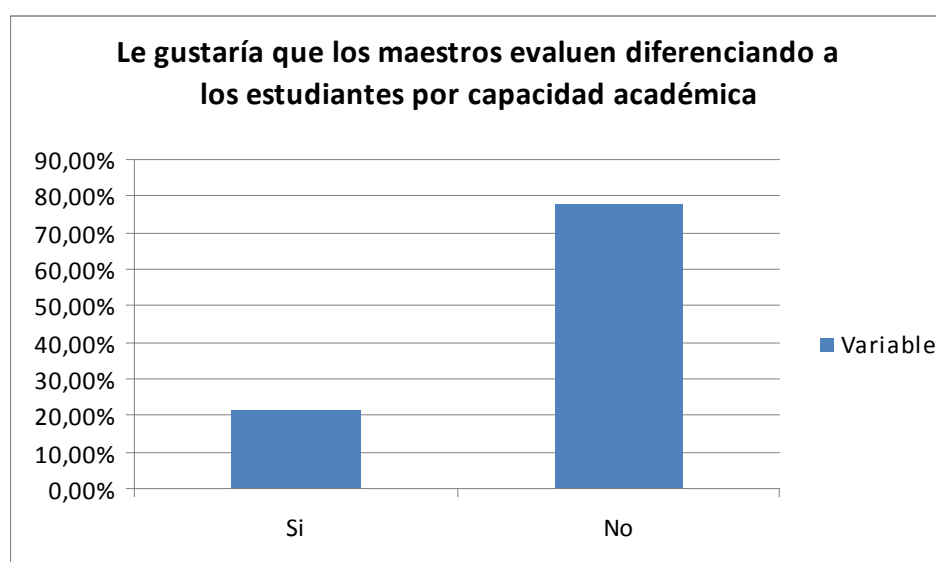
PREGUNTA 4: ¿Le gustaría que sus maestros evalúen a sus estudiantes diferenciándolos en sus capacidades académicas?

CUADRO 14

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	22	22,00%
2	No	78	78,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 14



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

Al 22% de los estudiantes encuestados les gustaría que el profesor evalúe diferenciando por capacidad académica, al 78% restante no le gustaría.

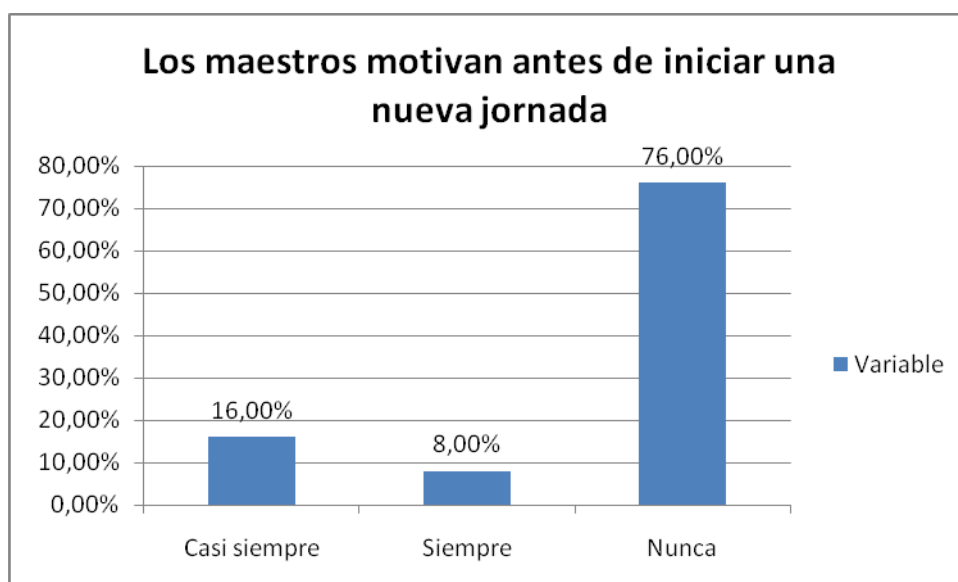
PREGUNTA 5: ¿Sus maestros motivan a los estudiantes antes de iniciar una nueva jornada?

CUADRO 15

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Casi siempre	16	16,00%
2	Siempre	8	8,00%
3	Nunca	76	76,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 15



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

El 76% de los estudiantes encuestados es de la opinión de que los maestros “nunca” motivan a los estudiantes antes de iniciar una nueva jornada, el 8% opina que siempre lo hacen y el 16% de los estudiantes restantes opina que “casi siempre lo hacen”

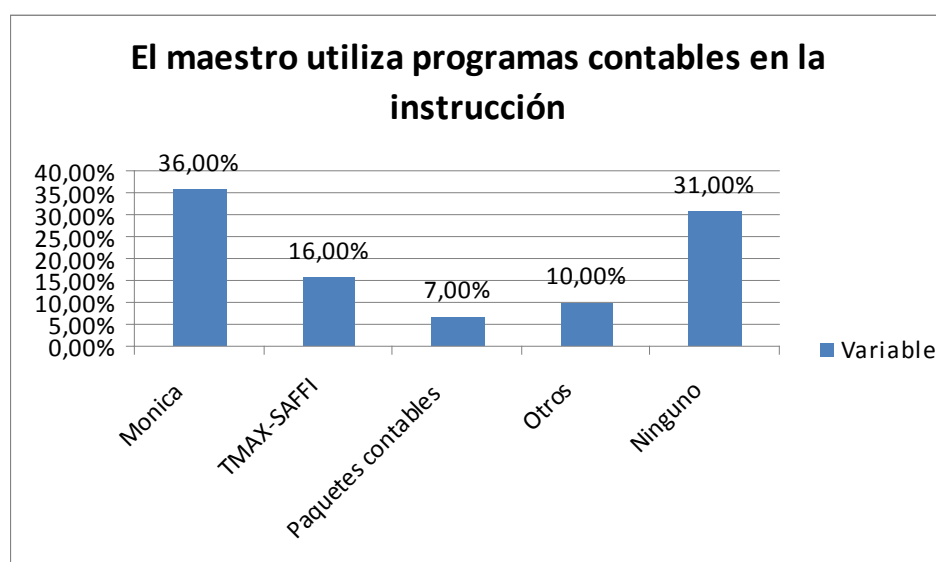
PREGUNTA 6: ¿Su maestro utiliza programas contables en el desarrollo de su instrucción?

CUADRO 16

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Monica	36	36,00%
2	TMAX-SAFFI	16	16,00%
3	Paquetes contables	7	7,00%
4	Otros	10	10,00%
5	Ninguno	31	31,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 16



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

En la opinión de los estudiantes entrevistados, el 36% de estos considera que el maestro utiliza el programa “Mónica” para la instrucción, para el 16% de los estudiantes, el profesor utiliza TMAX-SAFFI, el 7% opina que el profesor utiliza paquetes contables, el 10% opina que el profesor usa “otros programas contables y el 31% de los estudiantes opina que los profesores no utilizan `programas contables computarizados.

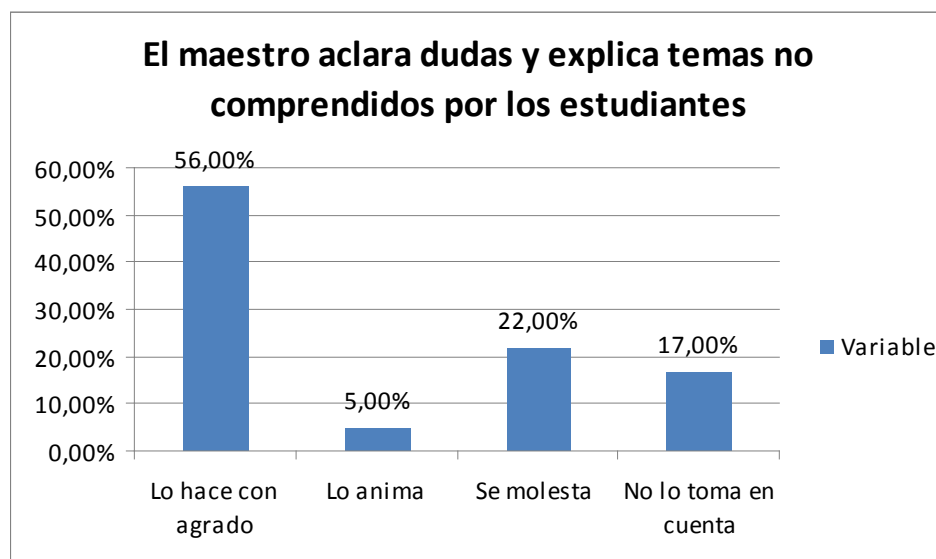
PREGUNTA 7: ¿Cuando solicita que le expliquen nuevamente algo que no entendió su instructor lo hace?

CUADRO 17

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Lo hace con agrado	56	56,00%
2	Lo anima	5	5,00%
3	Se molesta	22	22,00%
4	No lo toma en cuenta	17	17,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 17



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

De acuerdo al 56% de los estudiantes encuestados, el maestro explica con agrado si los estudiantes se lo solicitan, el 5% de los estudiantes opina que el profesor anima a los estudiantes a consultar sus dudas, el 22% de los estudiantes cree que el profesor se molesta cuando se le pida que repita una explicación y el 17% de los encuestados manifiesta que el profesor no toma en cuenta cuando se le pide repetir una explicación.

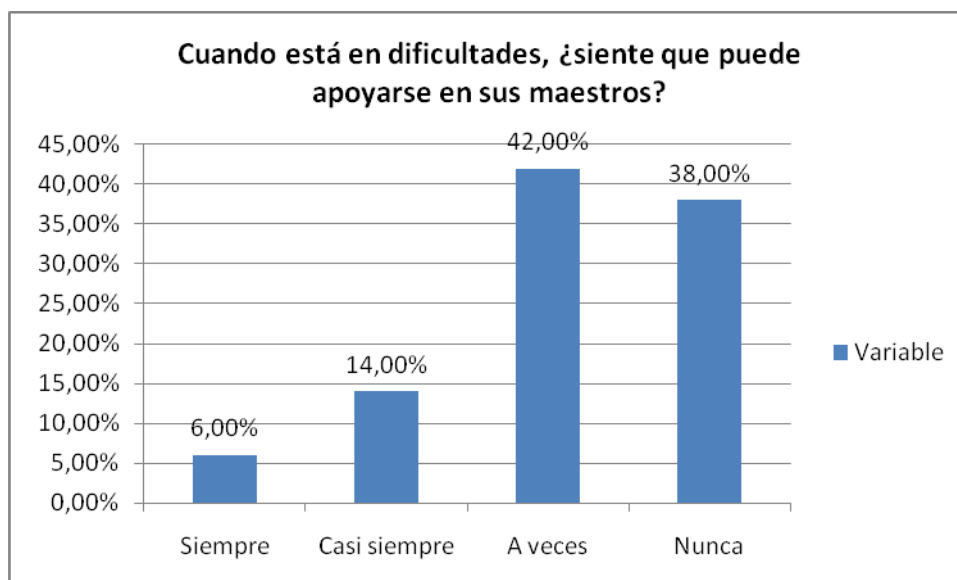
PREGUNTA 8: ¿Cuando está en dificultades por diferentes razones y quisiera comentárselas con alguien, siente que puede apoyarse en sus maestros y que ellos le comprenderán?

CUADRO 18

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	6,00%
2	Casi siempre	14	14,00%
3	A veces	42	42,00%
4	Nunca	38	38,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 18



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

Esta pregunta muestra el nivel de confianza que tienen los estudiantes en sus profesores, el 42% de los encuestados “a veces” puede apoyarse en sus maestros cuando están en dificultades, el 38% nunca lo puede hacer, el 14% casi siempre puede apoyarse en sus maestros y el 6% siempre lo puede hacer.

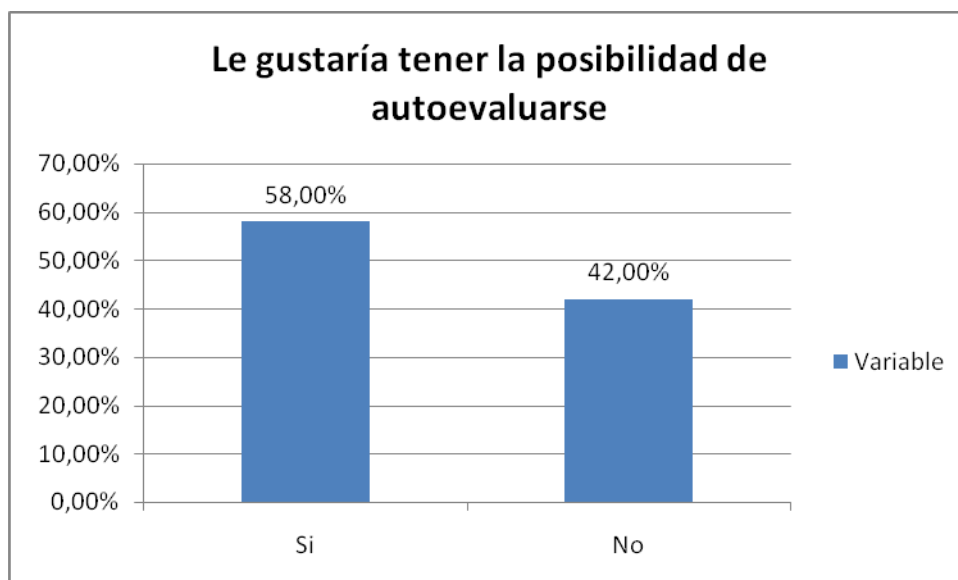
PREGUNTA 9: ¿Le gustaría que su profesor en el área de contabilidad le dé la oportunidad de autoevaluarse?

CUADRO 19

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	58	58,00%
2	No	42	42,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 19



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

Al 58% de los estudiantes encuestados si les gustaría tener la posibilidad de autoevaluarse, al 42% de los encuestados no les gustaría.

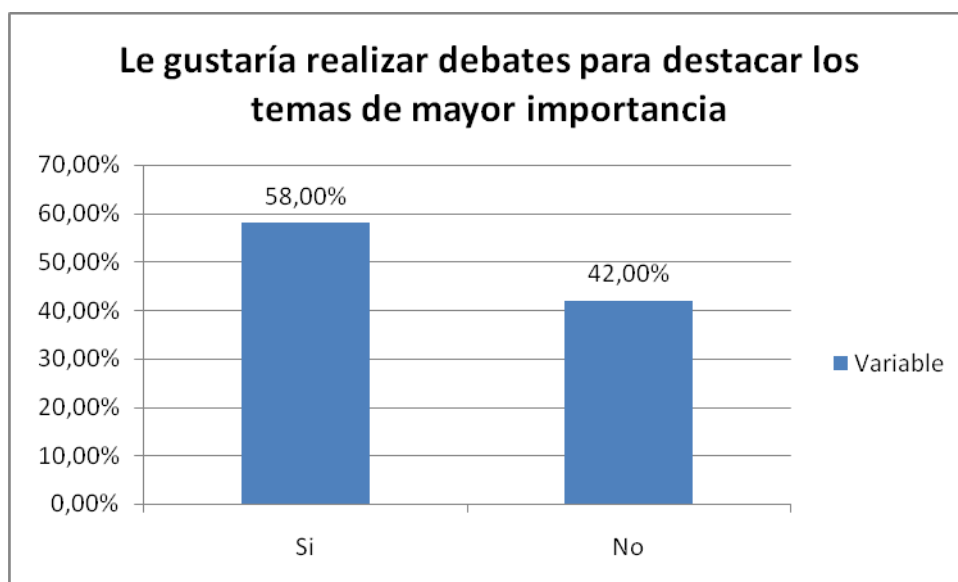
PREGUNTA 10: Una vez finalizada la unidad, ¿le gustaría que haya un debate para destacar temas de mayor importancia?

CUADRO 20

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	58	58,00%
2	No	42	42,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 20



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

Análisis

A la mayoría de los estudiantes encuestados, 58%, le gustaría realizar debates a objeto de destacar los temas de mayor importancia de su formación, al 42% no le interesa.

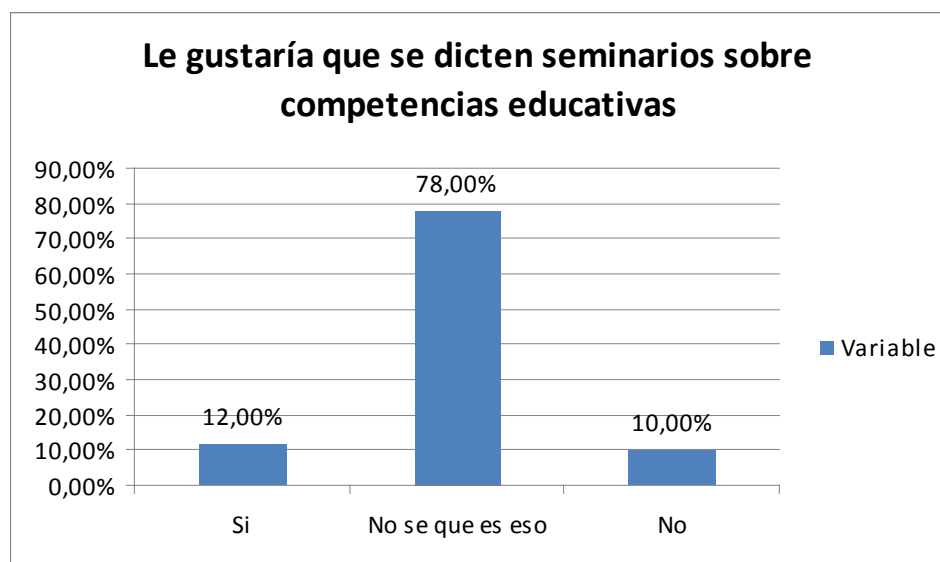
PREGUNTA 11: ¿Le gustaría que en el Colegio se dicten seminarios sobre competencias educativas?

CUADRO 21

Nº	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	12	12,00%
2	Desconozco	78	78,00%
3	No	10	10,00%
	Total	100	100,00%

Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin

GRAFICO 21



Fuente: Investigación de campo Autor: Aída Fuentes Chuquin






Análisis

El 78% de los estudiantes encuestados no sabe lo que son las competencias educativas, al 12% de estos le gustaría que se desarrollen seminarios relativos a las competencias educativas y al 10% no le gustaría.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

-  El personal docente especializado en la disciplina de Contabilidad dice conocer el modelo curricular por competencias y considera necesaria su aplicación en el aula; sin embargo, no se ha logrado concretarla en la práctica sino de una forma muy limitada.
-  El Diseño Curricular por Competencias ha sido socializado entre el Magisterio, sin embargo, su aplicación en la práctica no se ha universalizado en el tratamiento de todas las disciplinas del bachillerato técnico.
-  El personal docente considera importante contar con una guía metodológica de aplicación práctica del diseño curricular por competencias para la disciplina de Contabilidad del Bachillerato.
-  Se aplica una evaluación esencialmente estandarizada que limita la identificación de diferencias individuales del nivel del avance de la transferencia de aprendizajes en grupos heterogéneos de estudiantes.
-  Los estudiantes consideran que el desarrollo de las actividades en el aula durante el tratamiento de la disciplina de Contabilidad no motiva el interés de sus contenidos y aprendizajes, tampoco se utilizan recursos tecnológicos, herramientas de aprendizaje interactivo u otros medios didácticos apropiados.

4.2. Recomendaciones

Para el Vicerrectorado

1. Planificar el desarrollo de seminarios/talleres a los docentes especializados en la disciplina de Contabilidad, del Colegio Víctor Manuel Guzmán, para la aplicación práctica del diseño curricular por competencias de asignatura con enfoque moderno y didáctico.
2. Realizar un seguimiento continuo al trabajo docente motivando hacia un necesario cambio de actitud en el tratamiento de la disciplina de Contabilidad.
3. Diseñar una Guía Metodológica de aplicación práctica del Micro Currículo por competencias para la disciplina de Contabilidad del Bachillerato, con el aporte científico y experiencial del personal docente, el trabajo de investigación y los fundamentos teóricos, que permitan unificar criterios sobre la utilidad y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Diversificar los modelos de evaluación institucional que motive a los estudiantes a desarrollar hábitos de trabajo cooperativo, autonómico, competitivo y de autosuperación personal que tienda hacia la formación integral de profesionales en la disciplina de Contabilidad.

Para el Personal Docente:

5. Utilizar herramientas y medios técnicos, tecnológicos, interactivos en el tratamiento de la disciplina de Contabilidad, programas informáticos adecuados a la materia, que motiven al personal docente a su actualización y perfeccionamiento que contribuirá por una parte, a cambiar la perspectiva del estudiante respecto al interés del docente

por su formación y por otra parte, la propia dinámica del sistema de estudio utilizando los más modernos recursos que la ciencia y la técnica actual.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”.

6.2. Justificación

Un Estudio de las competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de Contabilidad del Bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, pretende, con la sencillez de una docente en ejercicio y a la vez en formación, analizar los resultados de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, no con el ánimo de identificar errores, sino y sobre todo, para encontrar el camino adecuado que conduzca a la transferencia efectiva de saberes en los estudiantes que en corto plazo enfrentarán mayores retos para la aplicación práctica de los conocimientos de la especialización ya sea en el campo laboral o para iniciar su formación profesional y académica. La especialización técnica en la rama contable, debe orientarse hacia la formación integral de los adolescentes, a activar la capacidad de su desenvolvimiento autonómico, a prepararlas efectivamente para interrelacionarse y desempeñar un rol competitivo en un entorno cambiante y completamente distinto al de las aulas de clases.

La etapa del ciclo diversificado El inicio de las relaciones laborales marca un punto de partida de su enrolamiento en un campo en el que deberán competir con la experiencia, la competitividad interna, la proyección de carrera administrativa, las situaciones dinámicas de la empresa privada o las instituciones públicas. Es menester por lo tanto, que desde las aulas

del Colegio se apliquen las estrategias que fortalezcan su personalidad y la capacidad de interactuar con éxito en situaciones y realidades más complejas.

6.3. Fundamentación e Importancia

La aplicación de estrategias metodológicas que tiendan a lograr, a través del aprendizaje significativo el dominio de competencias generales y específicas en el campo técnico de la Contabilidad, hará posible la apropiación de conductas que impulsen el crecimiento personal y a futuro, profesional de los estudiantes quienes asumirán con el conocimiento y la experiencia acumulada día a día, un desenvolvimiento autónomo y acertado en el ámbito laboral y/o en la continuación de su formación académica.

La era de la tecnología en todas las áreas del conocimiento y específicamente en el campo de la Contabilidad, exigen la renovación y actualización constante de conocimientos; por ello, unir la teoría con la práctica y ésta última modelándola a los software que tanto en el sector público cuanto en el privado están siendo utilizados, demanda sin lugar a dudas un esfuerzo permanente y un aprendizaje diario. De qué sirve la teoría si no está persistentemente unida a la práctica constante que refuerce y cimiente el aprendizaje. De qué sirven los fundamentos científicos de la Contabilidad clásica si no se adaptan a las nuevas tendencias de la Informática Contable. Cómo un estudiante que ha permanecido en las aulas durante tres años de formación de bachillerato medio, podrá desenvolverse, por ejemplo con los nuevos sistemas E-Sigef y e-Sipren que utiliza el Ministerio de Economía y Finanzas para todo el sector público. La respuesta es, simplemente a través de la práctica en éstas y otras instituciones en las que se apliquen procedimientos de registro contable actuales. La oportunidad de probar,

errar, manipular, probar y demostrar transacciones con sistemas integrados es un imperativo en el desarrollo de la práctica que cumplen los estudiantes de la especialidad en las empresas privadas e instituciones públicas.

Esta práctica no se reducirá a la típica actividad complementaria de “pasa-papeles y organiza archivos”. Una verdadera práctica que integre todos los procesos del profesional contable es lo ideal, de modo que el estudiante desarrolle habilidades de reflexión, discriminación, identificación, selección y procesamiento de cada uno de los movimientos contables que exigen las diarias transacciones de la organización, hasta concluir con el registro correcto en el sistema utilizado y la comprobación de la secuencia programada en los balances y estados financieros; pues, si bien, la computadora ejecuta el trabajo a través del sistema utilizado, el profesional debe ser capaz de identificar integralmente el procedimiento y ejecutarlos independientemente, utilizando para ello el razonamiento lógico unido al conocimiento científico.

El contador actual y el del futuro inmediato además, debe estar preparado para ser el auxiliar más importante del nivel directivo, conocer ampliamente la estructura, funcionamiento y organización de la empresa, actualizar sus conocimientos cada día en relación directa con el desarrollo tecnológico y las necesidades de la entidad en la que presta servicios, en función de contribuir eficazmente en el logro de objetivos y metas empresariales; un rol de trascendental importancia que no estaría en condiciones de cumplir una persona que no ha alcanzado el esplendor de su formación personal.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Mejorar el desarrollo de competencias para la disciplina de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, mediante la aplicación práctica de una Guía Metodológica, que permitan unificar criterios sobre la utilidad y funcionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ◆ Integrar el aporte científico y experiencial del personal docente del Plantel, el criterio de expertos, los resultados de la investigación y los fundamentos teóricos y científicos de la disciplina de Contabilidad y la Pedagogía en un documento de aplicación práctica.
- ◆ Interrelacionar los elementos teóricos y prácticos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas indispensables en la ejecución práctica del rol profesional del contador público o privado.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La propuesta que constituye la esencia y finalidad del trabajo de investigación desarrollado por la investigadora se cumplió en el Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, con los estudiantes del bachillerato técnico en Contabilidad.

6.6. Desarrollo de la Propuesta

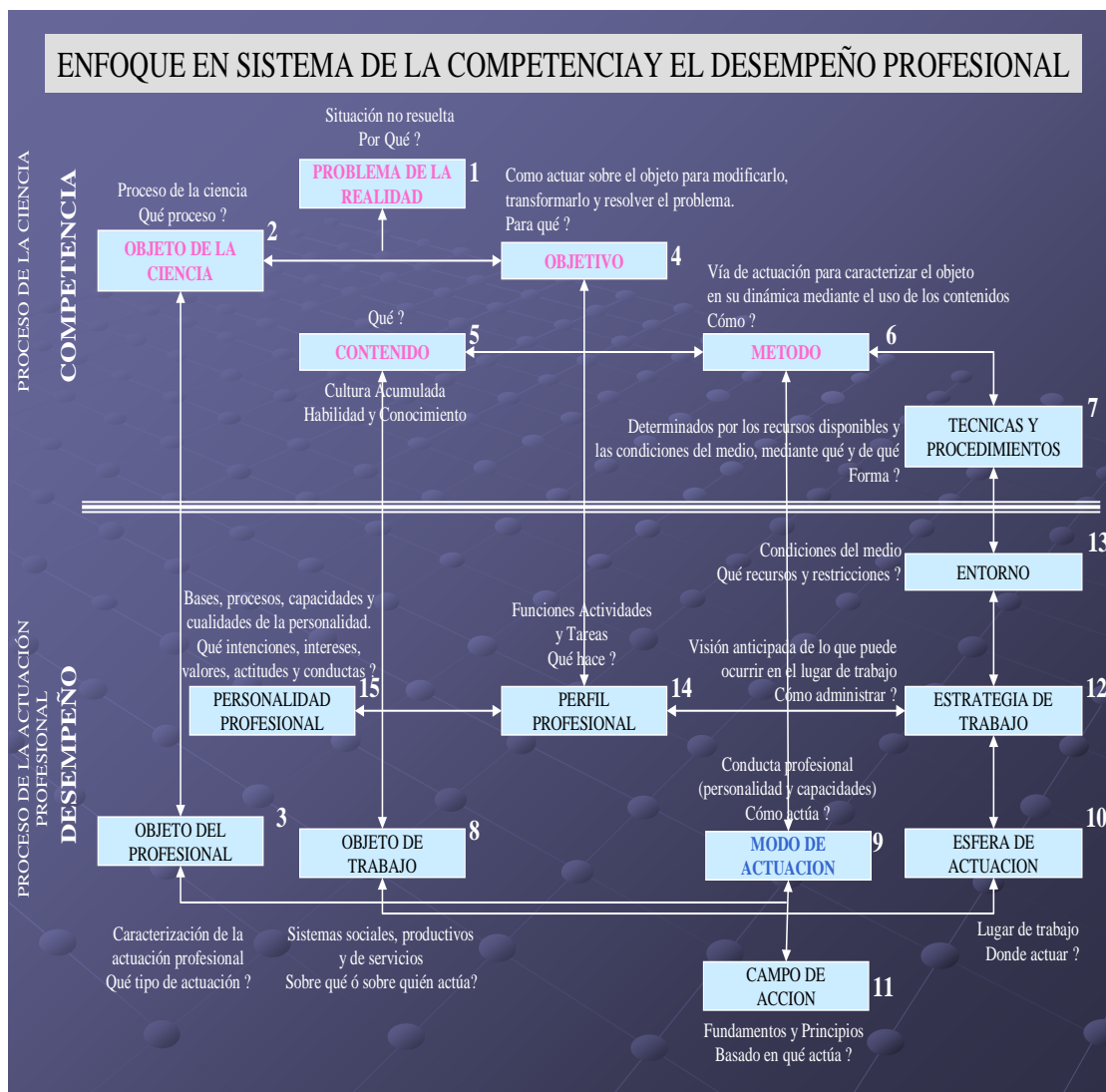
La Guía Metodológica para el desarrollo de competencias en la Asignatura de Contabilidad para los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán”, se presenta a continuación como un documento en el que se considera no solamente su forma, estética y presentación, sino fundamentalmente su fondo y utilidad práctica.

GUÍA METODOLÓGICA

Desarrollo de Competencias en Contabilidad



**Fuentes Chuquín
Aída**



FUENTE: MORALES GÓMEZ, Gonzalo (2003) "Lo que todo docente debe saber sobre Competencias y Estándares"

6.6.1. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CONTABILIDAD

Objetivo

Mejorar el desarrollo de competencias para la disciplina de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Generalidades

El Modelo Educativo, en este trabajo, parte desde la delimitación de las fases del proceso de la metodología de la enseñanza basada en competencias de programas en el contexto del diseño curricular, por lo que partimos, entre otros supuestos básicos, de que el proceso de evaluación, el de programación y planeación se interrelacionan y se deben producir paralelamente; es decir, la evaluación puede realizarse en cualquier etapa o fase de la programación, en un proceso de retroalimentación permanente.

Contando con el hecho de que el programa se basa en la identificación y determinación de necesidades de la sociedad, a partir de una evaluación del contexto social y educativo del centro escolar donde se va a desarrollar. A la vez que se considera como finalidad general de la metodología de la enseñanza de programas basados en competencias, la toma de decisiones para la mejora del proceso de intervención y del logro de resultados.

En definitiva, la metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias, consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está

llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando.

La evaluación de un programa basado en competencia tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

Así, la evaluación de un programa, sirve para una mejora continua y se conceptualiza como un proceso. Este proceso de evaluación se encuentra íntimamente relacionado con la programación y planeación del programa, pudiendo de este modo efectuar una constante retroalimentación.

En el proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación:

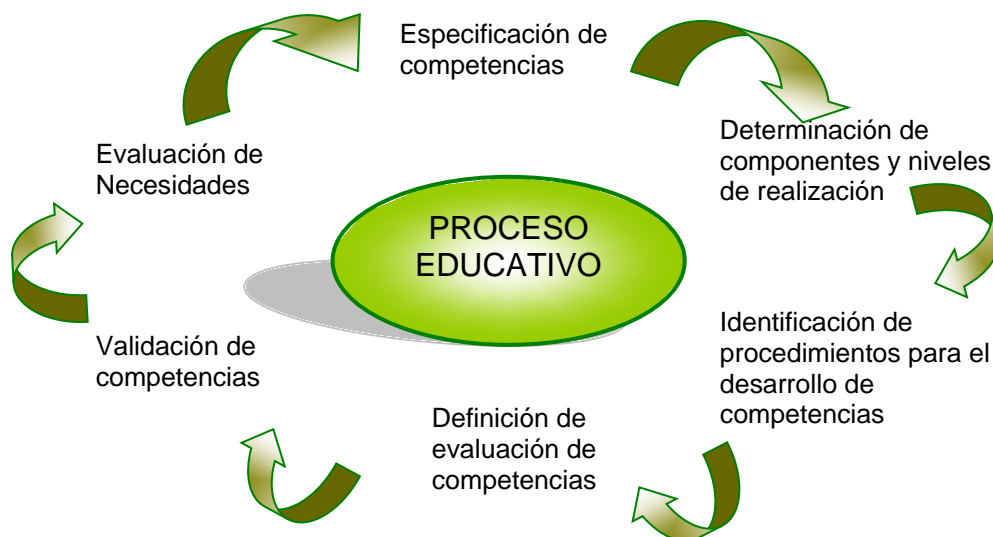
- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

La finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.

La propuesta va destinada inicialmente al profesional que en su práctica pretende evaluar un programa que diseña o adapta para cubrir las necesidades de un contexto determinado, se debe tomar en cuenta que la evaluación es el núcleo de todo el proceso de planeación y programación, y es perfectamente aplicable en sus orientaciones generales a otras

situaciones posibles en la práctica educativa. En todos los casos el diseño de metodología y evaluación se deberá adaptar en sus cuestiones evaluativos, contenido y tipo de evaluación, a los datos de que se disponga. En la exposición de cada una de las fases, se irán especificando las posibles adaptaciones a estas situaciones.

6.6.2. FASES DEL PROCESO DE LA METODOLOGÍA BASADA EN COMPETENCIAS



Fuente: CEPEDA, Jesús (2008) Metodología de la Enseñanza Basada en Competencias, Universidad Autónoma del Noreste, México.

1ª Fase: Evaluación de Necesidades

Antes de iniciar el diseño de la evaluación de un programa basado en competencias hay que fijar los supuestos teóricos-previos en los que se va a basar la evaluación. En ellos se debe especificar, entre otros aspectos:

- ◆ Exponer propósitos e importancias de la evaluación.
- ◆ Papel del evaluador: tipo de valuación: interna, externa, mixta.

- Destinatarios, receptores de la evaluación.
- Tipo de información que se va a dar.
- Diseño de investigación en la evaluación.
- Utilidad, adecuación de la evaluación en el contexto a que va dirigido, lo que en cierta medida matizará los destinatarios y los responsables de tomar decisiones sobre el programa, teniendo en cuenta tanto la precedencia de la demanda del programa como la de la evaluación.

Junto con las características del programa y las del contexto en que se va a llevar a cabo el mismo, se determinará el modelo y tipo de evaluación en el diseño de ésta, una vez que se valide el programa se puede precisar la metodología de evaluación:

- Justificación.
- Competencias necesarias.
- Qué tipo de competencias son prioritarias a desarrollar en el alumno, en esta materia.
- Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo.
- Utilidad que representan las competencias en el desarrollo profesional y social.
- Importancia de obtener ciertas habilidades o competencias adicionales.

Para la evaluación de necesidades es importante:

Investigar cuáles son las competencias necesarias para que el educando pueda desempeñar un rol profesional, para ello se requiere:

- Estudio del entorno:
 - Marco: Social, político y económico
 - Micro: Dentro del salón de clase
- Determinar qué campos o áreas del conocimiento son importantes.

- ◆ Definir las características del egresado a través de un estudio del rol que va a desempeñar.

Los dos esquemas anteriores conducen a una conclusión: en el planteamiento de un programa es necesaria una constante actualización dado que el entorno social, político y económico, sufre constantes cambios, y aunque los programas anticipan exigencias futuras, deberán adecuarse inicialmente en la revisión de cada periodo, y estudiar luego la conveniencia de un período de previsión, en un período más corto (tres años por ejemplo), desde el momento que ese entorno ilumina y determina la realidad micro-social del salón de clases, de la institución, de los campos del conocimiento, de los roles a jugar y consiguientemente de las características del egresado.

Por otro lado, la evaluación de necesidades exige cada uno de esos componentes: justificación, competencias, tipo de competencias, aplicación, utilidad, Importancias, todo eso expresado en forma muy sintética.

2ª Fase: Especificación de Competencias

Esta segunda fase, junto con la siguiente, corresponde al momento de evaluación del diseño del programa, considerándolas como dos fases con entidad propia aunque interrelacionadas dentro del momento de la evaluación del diseño, puesto que, al margen de aspectos metodológicos, cada una de ellas responde a una cuestión básica y secuenciada.

Analizar si el enfoque u orientación que se dio a la carrera, enfoque plasmado en el plan de estudios respectivo, sigue siendo válido o necesita modificarse.

Para este análisis se necesita tener en cuenta por una parte, la relación entre los rasgos del profesional en formación y las necesidades sociales dadas y, por otra, los cambios que haya habido en conocimientos científicos y en las tecnologías que el egresado se supone dominará y utilizará en el ejercicio de su profesión.

Los enunciados de competencias deben ser:

- ◆ Específicos
- ◆ Reales
- ◆ Que precisen una habilidad
- ◆ Redactados en tiempo presente
- ◆ Jerarquizados por áreas de conocimiento:
- ◆ Definir qué es lo que el educando necesita de manejar de esa rama del conocimiento.
- ◆ Definir cuánto se le va a dar de cada área dependiendo de las características de los educandos, la especialidad y necesidades de egreso.

3ª Fase: Determinación de Componentes

En esta tercera fase de validación de la evaluación específicamente se pretende responder a la cuestión básica de si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado. En esta fase se pretende comprobar que los elementos formales están diseñados de tal forma que pueden ser evaluados, que reúnen los requisitos mínimos para que puedan pasar aceptablemente, los criterios, valoraciones, diseños y análisis propios de la evaluación de programas.

COMPETENCIAS PRINCIPALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

CONCEPTUALES	Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera
METODOLÓGICAS	Manera, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional.
HUMANAS	Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción requeridas para el desempeño profesional.
ALTA DIRECCIÓN	Capacidad para la auto – dirección, solución de problemas y toma de decisiones.

Fuente: CEPEDA, Jesús (2008) Metodología de la Enseñanza Basada en Competencias, Universidad Autónoma del Noreste, México.

El Dr. Lloyd McCleary, citado en GONCZI. Andrew, y ATHANASOU. James, *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y práctica australiana*, ofrece una definición de competencia y dice: **“la competencia es definida como la presencia de características o la ausencia de incapacidades que hacen a una persona adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido”**.

De lo anterior se deduce que una persona es competente cuando:

- ◆ Conoce cuales son sus capacidades tiene.
- ◆ Puede demostrar lo que sabe.
- ◆ Sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales.

Una persona competente tiene características que lo conducen al autoanálisis de sus posibilidades de desarrollo así como de sus carencias,

pero para llegar a este punto de formación, el docente debe utilizar el modelo de enseñanza que le permita tanto a él como a su alumno conocer y demostrar los logros alcanzados con relación a competencias.

Decirle a un alumno que él será competente para conocer o realizar un proceso es lo más recomendable; basta con utilizar un verbo inicial y se le dará al joven la pauta para alcanzar la competencia.

Antes de mencionar los verbos que se pueden utilizar para definir las competencias a lograr, es necesario considerar cómo el modelo educativo divide las competencias.

Para el ser humano, que es una entidad compleja y de comportamientos variados, se han contemplado tres tipos de competencias:

Conceptuales

A este tipo de competencias, se les define como el dominio que el estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios, que sustentan una materia. En este grupo se encuentran muchos de los conocimientos que deben ser conocidos por el alumno; hablamos de conceptos, teorías, tratados, que servirán como sustento a otros conocimientos o procesos más complejos.

Metodológicas

Las competencias metodológicas, son aquellas que indican al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de competencias el alumno conocerá, comprenderá o aplicará

un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado sí lo sigue de manera correcta.

Humanas

Dentro de las áreas del conocimiento, el estudiante verá la necesidad desarrollar competencias que le permitirán desempeñarse en su campo laboral, donde utilizará los conocimientos de índole general y formativa que se encuentran en el plan de estudios como parte de su formación integral.

4ª Fase: Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

El temario de la materia, organizado por temas y subtemas según la importancia y jerarquía de cada rubro.

El término contenido es utilizado para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimiento, habilidad, proceso, etc.

Cuando el docente conozca el programa e inicie la dosificación de su curso, obtendrá los siguientes beneficios:

En el momento mismo de organizar los temas, el maestro tiene la oportunidad de observar que tópicos son más importantes para poner en ellos mayor énfasis.

Una vez establecidos en la dosificación y organizados lógicamente el maestro puede planear una estrategia de instrucción, es decir, puede diseñar un procedimiento adecuado para que el alumno logre la competencia y el nivel deseado.

El maestro obtiene una visión general del curso, lo que permite que tanto el estudiante, él mismo, planeen mejor su actividad y utilicen eficientemente los recursos de que disponen.

Cuando el alumno tiene una idea panorámica de todo el curso, puede ir relacionando unos temas con otros ya visto o que sabe que pronto estudiará. Es motivante para el que aprende y le ayuda a retener por más tiempo lo aprendido.

6.6.3. METODOLOGÍA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Además de que catedrático cuenta con un repertorio didáctico propio para determinados contenidos, se sugieren la metodología de que elabore la dosificación en su asignatura ya que este se convierte en una herramienta útil para el logro de competencias y niveles de aprendizaje dentro del salón de clase.

En esta fase de evaluación de proceso el análisis de los datos y toma de decisiones. El análisis girará en torno a la marcha del programa tanto en su adecuación a la programación previa como a los aspectos dinámicos y de relación del mismo. Tiene, por tanto, un carácter formativo e implica la realización de evaluaciones después de cada clase que permitan la retroalimentación del programa. En cada una de ellas se puede distinguir como fases sucesivas, la evaluación de la implementación y la evaluación del desarrollo.

a) Evaluación de la implementación

Deberá compararse, por una parte, el plan de estudios teórico con los resultados del análisis de la situación de la especialidad con respecto a

los cuatro factores. Además, deberá compararse, el plan de estudios real, tal como se está instrumentando con el mismo análisis de los cuatro factores. Y finalmente, deberán compararse entre sí.

Consiste en evaluar “qué” está funcionando del programa una vez que se ha puesto en marcha, es decir, la instrumentalización del programa de intervención, su puesta en práctica siguiendo las etapas y esquemas teóricos previamente concretos. El fin último de esta fase de evaluación, es contrastar si hay o no discrepancias entre el diseño y la realidad: y en caso afirmativo, realizar la adaptación pertinente, redefinir el programa para lograr su óptima y adecuada puesta en marcha.

En esta fase el trabajo educativo se centra en cinco aspectos que no buscan otra cosa que la adecuación e identificación de las actividades diseñadas. A partir de estos aspectos, se especificarán los criterios e indicadores de evaluación.

Metodología de la Enseñanza Basada en Competencias

Las dimensiones a las que nos referimos son:

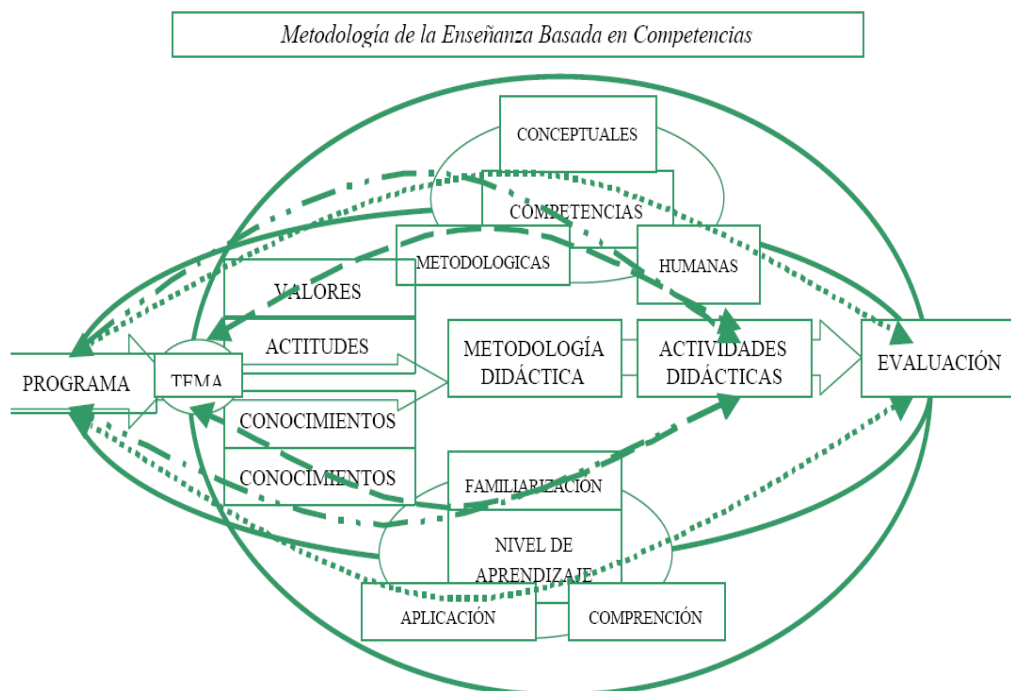
- Cobertura del programa.
- Realización de actividades: Se han llevado a la práctica todas y cada una de las actividades planeadas.
- Ejecución de la temporalización: Muy relacionada con la anterior, hace referencia que se han llevado a cabo las actividades previstas en los períodos de tiempo prefijado, es decir hay un ajuste entre la ejecución real y la planeación diseñada.
- Funciones de los agentes implicados: Cada agente implicado en el programa ha llevado a la práctica las actividades de las que era responsable, tal y como se diseñó.

- ◆ Utilización de los recursos disponibles: Se han empleado los recursos materiales y humanos que se habían previsto.

5ª Fase: Definición y evaluación de competencias

Igual que la metodología, este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.

Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la dosificación.



Fuente: CEPEDA, Jesús (2008) *Metodología de la Enseñanza Basada en Competencias*, Universidad Autónoma del Noreste, México.

6ª Fase: Validación de competencias

La dosificación de contenidos hasta este momento resulta de mucha utilidad para el trabajo del docente, puede en el acto trabajar en la enseñanza, guiándose con las competencias enunciadas, sin embargo, falta considerar un elemento muy importante, como la especificación el

nivel de aprendizaje al que el estudiante deberá llegar a través de la metodología y las actividades que el docente previamente señaló para el logro de las competencias.

El nivel de aprendizaje o categoría cognoscitiva, como suele llamarle Benjamín Bloom en su obra sobre taxonomía de los objetivos, consta de tres niveles.

Es importante definir cada uno de los tres niveles para la mejor comprensión de los mismos:

Familiaridad

Forma más elemental de conocer algo y poder conversar sobre ello.

El nivel de familiaridad implica que el alumno maneje información y datos concretos acerca de un tema específico con una profundidad que puede ser memorística y de extensión que le permita tener continuidad a una serie de ideas claras y precisas.

Comprensión

Permite al estudiante modificar la información original que ha recibido y transformarla en forma paralela para luego hacerla más significativa y almacenarla o transmitirla a otra persona.

Aplicación

Requiere de los dos niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida en situaciones nuevas, utilizando los recursos y herramientas que dicha información proporciona; esto se da a través de la transferencia de conocimiento adquirido.

6.6.4. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CONTABLES

Según SUÁREZ PINEDA, Jesús Alberto (2004), en Cosmovisión social de la Contabilidad como Disciplina Científica, al profesional contable de hoy se le hace necesario mejorar y cualificar su competencia argumentativa ya que el reto que se afronta es el de interpretar, proponer y actuar para lo cual se supone que se tiene un dominio de competencias en lenguaje, es decir, comunicativa, textual y gramatical.

En cuanto a la competencia de la profesión contable, se puede decir que es la alternativa de usar y explicar la práctica de los diferentes lenguajes de los negocios para resolver situaciones contables de la realidad económica-financiera, ambiental y social.

El contador de hoy debe asumir un papel diferente el del contador tradicional de escritorio preocupado únicamente por los soportes contables, es decir, aquel que concibe la contabilidad solo en su parte financiera, sino que ha de ser una persona capaz de entablar diálogo constante con los diferentes agentes sociales de la empresa y establecer relaciones entre el conocimiento y el entorno en el cual actúa.

La Revista Contaduría de la Universidad de Antioquia N° 41 (2002), propone:

Responsabilidad Social: El contador público además de ser un profesional muy capacitado en su área correspondiente debe de actuar de acuerdo a los requerimientos del entorno, es por esto que tiene una responsabilidad social puesto que la información contable depende de las diferentes áreas de la comunidad esto es; económica, política, social, financiera, ambiental y demás; de modo que esta información adquiera su integridad mediante una relación fundamentada en valores, pautas y

requisitos de cada contexto. Por consiguiente el desarrollo de cada de estos aspectos ponen de manifiesto la alta responsabilidad social que tiene la contabilidad. (155-157)

La Revista Contaduría de la Universidad de Antioquia, (2002), en la formación profesional es esencial que se tengan elementos para ejercer la profesión de forma que sean socialmente útiles y reconocidos; en la práctica profesional es indispensable que el comportamiento del contador en cuanto a sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve como colegas, usuarias, otros profesionales y el resto de la sociedad se de en términos de una honestidad e integridad para así difundir la credibilidad y confiabilidad de la información como resultado de las actividades realizadas por este; puesto que el contador con el carácter de la contaduría tiene la responsabilidad de dar fe pública sobre los documentos y estados financieros realizados por el. (151-159)

La Internacional Federation Of. Accountants (IFAC) (1994) tiene la misión de desarrollar y engrandecer la profesión contable buscando la prestación de servicios de alta calidad relacionados con el interés público. De manera que el contador actual además de tener habilidades y conocimientos contables sea emprendedor, analista financiero, competidor, analista de mercados, buen comunicador, negociador capaz, especialista en relaciones públicas y buen administrador.

Para lograr este perfil, en la formación, experiencia y evaluación del contador profesional, la organización propone alcanzar, adquirir y aplicar los siguientes componentes:

Conocimiento: Entendido como aquellos conceptos básicos que el contador debe tener en relación con las diferentes áreas integrantes de la

contaduría. Estos conocimientos se logran a través de la educación general y la educación profesional. Dichos conocimientos son:

Conocimiento contable general. Presenta la contabilidad como un mecanismo de evolución y comunicación de información, su objeto fundamental debe ser la identificación, medición y comunicación de la información y como se utiliza en el momento de las decisiones.

Conocimiento especializado en contaduría. El cual ha transformado el papel del contador público en lo que tiene que ver con el uso y evaluación de los sistemas, y a la vez en el diseño y administración de tales sistemas.

Conocimiento general. Aquí el currículo debe desarrollar capacidades de indagación, pensamiento lógico-abstracto y análisis crítico en los estudiantes. Debe proporcionarles medios para la investigación, de igual forma permitirles la interacción con los diferentes grupos de personas.

Conocimiento organizacional y de negocios. Es fundamental para capacitar al profesional en el ambiente laboral en que se desenvuelve, por esto los programas de contaduría deben incluir áreas sobre los diferentes negocios; del gobierno, empresas sin ánimo de lucro y demás.

Habilidades: Son aquellas que capacitan al contador profesional para el uso adecuado del conocimiento obtenido a través de la educación. Estas habilidades son:

Intelectuales. Buscan capacitar al contador en el análisis de diferentes situaciones, toma de decisiones y buen ejercicio organizacional.

Interpersonales. Buscan que el contador trabaje con las personas para el bien general de la entidad.

En la comunicación. Brindan al contador capacitación para recibir y transmitir información, analizar de manera razonable.

Valores éticos profesionales: Estos valores profesionales le entregan al profesional contable el derecho a emitir criterios acertados y desempeñar su ejercicio de una manera ética en favor de la sociedad y de la profesión. Las cualidades que representan estos valores en los profesionales contables son:

- Compromiso de obrar con objetividad, integridad, siendo independiente en la aplicación de normas profesionales.
- Un conocimiento de las normas éticas de la profesión.
- Una preocupación por el interés público y sensibilidad hacia las responsabilidades sociales.
- Un compromiso permanente hacia el aprendizaje.

6.6.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asumir el reto de tener una educación basada en competencias, implica formar seres humanos eficientes, eficaces y efectivos, es decir, con capacidades y valores para actuar con éxito en el medio social y natural. Capacidades que han de estar sustentadas en un saber y un ser que permita enfrentar científicamente y con sentido humano las dudas del pasado, los problemas del presente y los desafíos del futuro.

Ejes Macro Curriculares

Según CASTILLO, S, y PÉREZ, M. (1998) en su obra, Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio, en la actualidad la tarea

educativa se centra en procesos pedagógicos que se trabajan transversalmente en cuatro ejes para garantizar una formación integradora:

- **“Aprender a ser (trascendencia, identidad, autonomía)**
- **Desarrollar capacidades para: Fortalecer su autonomía, valores, virtudes, autonomía para crecer como personas.**
- **Aprender a vivir juntos (convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental)**
- **Desarrollar capacidades de: Tolerancia, solidaridad, pluralismo dentro de una cultura de paz.**
- **Aprender a conocer (aprendizaje permanente y autónomo)**
- **Desarrollar capacidades de: Observar, analizar, comparar, sintetizar, razonar, sistematizar.**
- **Aprender a hacer (cultura emprendedora y productiva)**
- **Desarrollar capacidades para: Construir conocimientos a partir de la práctica, una ubicación en la vida y para la vida.” Pág. 27**

Las estrategias metodológicas entendidas como un conjunto de experiencia y condiciones que el docente crea para favorecer el proceso de construcción del conocimiento para alcanzar el aprendizaje significativo del estudiante. Esto significa que en el estudiante recae la práctica de toda actividad, debe buscar por sí mismo las soluciones a sus curiosidades, expectativas e intereses en lugar de recibirlas de su profesor.

CARRASCO, Bernardo (2005) en *Cómo Aprender Mejor, Estrategias de Aprendizaje*, las define como, **"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los**

participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Pág. 18

Según el mismo autor, las estrategias metodológicas activas que se ejecutan en el aula, son de suma importancia porque:

- **“Sirven para una educación integral**
- **Propician el diálogo crítico y el trabajo en equipo**
- **Propician el esfuerzo personal tomando en cuenta las diferencias personales (ritmos de aprendizaje)**
- **Permiten la comprensión de la realidad circundante (entorno y vida cotidiana)**
- **Propician el espíritu científico (observación, descripción y explicación)**
- **Propician la actividad para la realización de su propio aprendizaje**
- **Fomentan la creatividad y la autoformación**
- **Propician la práctica de la libertad (democracia)**
- **Se sustentan en los intereses de los estudiantes**
- **Sirven para enseñar y aprender**
- **Sirven para el trabajo en los diversos espacios de aprendizaje”**

Pág. 57

Actividades Significativas

Que se realicen en cualquier espacio de aprendizaje deben garantizar una auténtica recuperación y aprovechamiento de los saberes previos y la creación de conflictos cognitivos, oportunidades para la construcción de nuevos aprendizajes. Estas actividades deben representar auténticos desafíos, por lo tanto, debemos tener en cuenta cinco tipos de procesos:

1. La curiosidad (indagar, reflexión, hipótesis que formulen explicando las situaciones o anticipen probabilidades).
2. El análisis (mediante problemas colectivos, conversación, debate, investigación en equipo)
3. Cooperación mutua (información, conocimiento, habilidades para diseñar posibles respuestas o resultados)
4. Reflexión ética (actitudes, comportamiento personal, afirmación de identidad con respeto a otros y al bien en grupo)
5. Participación organizada y constructiva (mejoramiento de sus aprendizajes)

El principio de actividad es fundamental en la enseñanza, en las expectativas de aprendizaje se debe tener en cuenta como base los siguientes principios de la enseñanza:

1. De lo concreto a lo abstracto
2. De lo fácil a lo difícil
3. De lo conocido a lo desconocido
4. De lo particular a lo general
5. De lo seguro a lo inseguro

6.6.6. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

Para JUSTICIA, F. y CANO, F. Los procesos y las Estrategias de Aprendizaje. En Psicología de la Instrucción, se han identificado **“cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al**

aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.” Pág. 227

1. Estrategias de ensayo

“Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.” Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2. Estrategias de elaboración

“Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.” Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3. Estrategias de organización.

“Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.” Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

4. Estrategias de Control de la Comprensión

“Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y

adaptar la conducta en concordancia. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.” *Idem* pág.257

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

5. Estrategias de Planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

6. Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

“Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.”

Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

7. Estrategias de evaluación.

“Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.” Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas

“Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.” Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva.

Las Estrategias Metodológicas tienen su aplicación práctica en las técnicas de aprendizaje. Existe una amplia gama de material bibliográfico y documental que presenta modelos distintos y para situaciones diversas, de Técnicas de Aprendizaje en el aula o incluso para aplicarlas en talleres de actualización y capacitación de adultos:

6.6.7.1. SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia didáctica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones, ejemplos	Recomendaciones	Roles
Exposición	Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	Se puede usar para Hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.	Profesor: Posee el conocimiento. Expone, informa. Evalúa a los estudiantes. Alumnos: Receptores. Pasivos. Poca interacción.
Método de proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	Es interesante. Se convierte en incentivo Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Recomendable en: Materias terminales de carreras profesionales. En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.	Que se definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.	Profesor: Identifica el proyecto. Planea la intervención de los alumnos. Facilita y motiva la participación de los alumnos. Alumnos: Activos. Investigan. Discuten. Proponen y comprueban sus hipótesis. Practican habilidades.

Estrategia didáctica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones, ejemplos	Recomendaciones	Roles
Método de casos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.	Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados.	El caso debe estar bien elaborado y expuesto. Los participantes deben tener muy clara la tarea. Se debe reflexionar con el grupo en torno a los Aprendizajes logrados.	Profesor: Diseña o recopila el caso. Presenta el caso, facilita y motiva a su solución. Alumnos: Activos. Investigan. Discuten. Proponen y comprueban sus hipótesis.
Método de preguntas	Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.	Para iniciar la discusión de un tema. Para guiar la discusión del grupo. Para promover la participación de los alumnos. Para generar controversia constructiva en el grupo.	Que el profesor Desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas. Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.	Profesor: Guía al descubrimiento. Provee de pistas y eventos futuros. Alumnos: Toman las pistas. Investigan. Semiactivos. Buscan evidencia.

Estrategia didáctica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones, ejemplos	Recomendaciones	Roles
Simulación y juego	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.	Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.	Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. Para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. Para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.	Que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia. Que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso. Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.	Profesor: Maneja y dirige la situación. Establece la simulación o la dinámica de juego. Interroga sobre la situación. Alumnos: Experimentan la simulación o juego. Reaccionan a condiciones o variables emergentes. Son activos.
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.	Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.	Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.	Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación. Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma. Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema. Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.	Profesor: Presenta una situación problemática. Ejemplifica, asesora y facilita. Toma parte en el proceso como un miembro más del grupo. Alumnos: Juzgan y evalúan sus necesidades de aprendizaje. Investigan. Desarrollan hipótesis. Trabajan individual y grupalmente en la solución del problema.

Estrategia didáctica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones, ejemplos	Recomendaciones	Roles
Juego de roles	Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.	Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.	Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de alumnos. Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.	Que el profesor conozca bien el procedimiento. Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente. Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados	Profesor: Como facilitador. Generador de confianza. Promotor de la participación. Alumnos: Activos. Propositivos. Analíticos.
Panel de Discusión	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.	Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.	Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.	Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante. Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.	Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Neutral. Alumnos: Atentos a la información. Inquisitivos y analíticos.
Lluvia de ideas	Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.	Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.	Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.	Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.	Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Motiva la participación. Alumnos: Participación. Aportan. Agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones en grupo.

FUENTE: http://docencia.udea.edu.co/csh/DisenoCurricular/documentos/formato%20guia_proyectos%20de%20aula.rtf

6.6.7.2. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
CONFERENCIA	Es una técnica explosiva centrada en el instructor, y consiste en proporcionar información al grupo, al tiempo que se limita la participación de éste.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Preparación de la conferencia, considerando aspectos tales como: Tiempo, Tema, Justificación y Auditorio. 2.Desarrollo de la conferencia, lo que incluye una introducción, la exposición de la tesis, apoyada con ejemplos, demostraciones o ilustraciones; un periodo de preguntas, y finalmente la síntesis del tema propuesto. 	<p>Para proporcionar información a grupos numerosos.</p> <p>Para concentrar información en un tiempo limitado.</p> <p>Para transmitir información de expertos.</p> <p>Para complementar a otras técnicas didácticas en la exposición de teorías que no exceda de 20 minutos.</p>
PANEL	Exposición de un tema por un grupo de personas o en forma individual, con diferentes enfoques o puntos de vista.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor introduce el tema . 2.El instructor es el que debe presentar a los expositores. 3.El instructor determina el orden de las exposiciones y actúa como moderador. 4.Al finalizar las exposiciones, el moderador invita al grupo a hacer preguntas para reafirmar algún aspecto del tema. 5.El instructor solicita a los expositores que cada uno proponga una conclusión alrededor del tema. 	<p>Para transmitir información a grupos numerosos.</p> <p>Para lograr una visión interdisciplinaria en un tema específico.</p> <p>Para lograr síntesis en poco tiempo.</p> <p>Para complementar otras técnicas al utilizarse como un medio para interesar a los participantes.</p>

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
MESA REDONDA	Es una discusión de un tema por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor introduce el tema y explica la mecánica de la mesa redonda. 2.El instructor define un aspecto del tema para su discusión y actúa como moderador. 3.El instructor fomenta la discusión al hacer preguntas o solicitar puntos de vista. 4.Cada vez que lo considere necesario, el instructor elabora una síntesis de la discusión. 	<p>Para explorar un tema ante grupos numerosos.</p> <p>Para sugerir puntos de vista diferentes aun grupo.</p> <p>Para proporcionar hechos y opiniones sobre problemas en discusión.</p> <p>Para ayudar al grupo a enfrentar un problema polémico.</p>
LECTURA COMENTADA	Consiste en dejar a los participantes leer un documento y que lo comenten con la dirección del instructor. Como variante de esta práctica se puede usar el debate, cuya mecánica es semejante.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor fija un tema. 2.El instructor selecciona el documento, lo reproduce y lo distribuye a los participantes. 3.El instructor solicita a uno o varios participantes que lean el documento. 4.El instructor interrumpe cuando considere apropiado para hacer comentarios o pedirlos a los participantes. 5.Al final de la lectura se formulan conclusiones. 	<p>Para profundizar en los aspectos teóricos de un tema.</p> <p>Para conocer puntos de vista de autores relevantes.</p> <p>Para generar en grupos pequeños la habilidad para analizar y sintetizar la información</p> <p>Como complemento de otras técnicas, para inducir al grupo a una mayor participación.</p>

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
INSTITUCION PROGRAMADA	Es una técnica individualizada por medio de materiales que permiten que el participante dirija su aprendizaje a su propio ritmo, gracias a la retroalimentación constante de respuestas correctas.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor prepara el paquete de instrucción, programada en pequeños módulos. 2.Los materiales incluyen las instrucciones claras y precisas para el desarrollo de todas y cada una de las actividades. 3.Cada módulo incluye el procedimiento de autoevaluación. 4.Puede combinarse con programas audiovisuales. 5.El instructor verifica el aprendizaje por medio de una evaluación global. 	<p>Para análisis financiero.</p> <p>Para aprendizaje de conceptos.</p> <p>Para aprendizaje de procedimientos.</p>
SEMINARIO DE INVESTIGACION	El instructor propone un listado de temas o aspectos de la materia que serán investigados por pequeños subgrupos de participantes, de acuerdo con sus intereses, mismos que posteriormente son presentados al grupo.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor elabora un listado de temas y los pone a consideración del grupo. 2.Los participantes se inscriben en el tema que desean investigar, formando grupos con un número similar de personas. 3.Se fija un periodo de investigación y se elabora un calendario de exposiciones. 4.Después de cada exposición el instructor califica y complementa los temas, en caso necesario. 5.Se destina un lapso para preguntas, respuestas y conclusiones. 	<p>Para subdividir en forma participativa a un grupo numeroso.</p> <p>Para procesar material abundante en un tiempo limitado.</p> <p>Para aprovechar los recursos del grupo.</p> <p>La aplicación de esta técnica se ha deformado por su uso indiscriminado en grupos inmaduros, que carecen de habilidades para la investigación y/o exposición. Se trata de sustituir la responsabilidad del instructor en la preparación y conducción del programa.</p>

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
ESTUDIO DE CASOS	Es una técnica que se centra en los participantes, al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado. El caso puede ser presentado como un documento breve o extenso, en forma de lectura, película o grabación.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor prepara un caso que corresponda al contenido y objetivos del programa. 2.El instructor presenta al caso al grupo. 3.Se inicia el análisis del caso en forma individual o en pequeños grupos. 4.El instructor conduce una discusión sobre las opiniones de los participantes y las enriquece. 5.El grupo elabora conclusiones en forma individual o en grupos pequeños, un reporte sobre el caso expuesto. 	<p>Para propiciar al análisis e intercambio de ideas.</p> <p>Para enfatizar y desarrollar habilidades en aspectos prácticos de la enseñanza.</p> <p>Para examinar diferentes soluciones ante un mismo caso.</p> <p>Para propiciar la participación y la responsabilidad de las personas en su propio aprendizaje.</p>

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
FORO (FORMA DIRECTA)	Consiste en la discusión grupal sobre un tema, hecho o problema coordinado por el instructor para obtener las opiniones, llegar a conclusiones y establecer diversos enfoques.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor informa al grupo el tema, hecho o problema que se va a discutir. 2.El instructor formula al grupo una pregunta concreta referida al tema. 3.El instructor invita al grupo a exponer sus opiniones. 4.El instructor cede el uso de la palabra. 5.Al agotarse un aspecto, el instructor formula nuevas preguntas. 6.El instructor sintetiza las ideas expuestas. 7.El instructor obtiene conclusiones generales. 8.El instructor evalúa el proceso desarrollado. 	<p>Para incrementar la información sobre un tema.</p> <p>Para analizar información a través de la discusión grupal.</p> <p>Para favorecer un clima de apertura y confianza que invite al grupo a expresar sus opiniones.</p> <p>Para desarrollar una actitud participativa en un grupo.</p>
CINE, TEATRO Y DISCOFORO	Es una variante del foro, donde se realiza la discusión sobre un tema, , hecho o problema escuchado y/o visto de un medio de comunicación masiva (disco, teatro, película, etc.).	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor explica las características del medio empleado. 2.El instructor presenta el medio (película, audio, filmína, obra teatral, etc.). 3.El instructor revisa, junto con el grupo los aciertos y errores en el medio presentado, considerando aspectos TECNICO y de CONTENIDO. 4.El instructor realiza preguntas enfocadas a relacionar el medio con el contenido del curso. 5.El instructor invita a los participantes a exponer sus aprendizajes sobre el tema. 6.El instructor resume las conclusiones de los participantes. 	<p>Analizar retrospectivamente los mensajes enviados por los medios de comunicación.</p> <p>Como complemento de otras técnicas, para apoyar temas expuestos durante un curso.</p>

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
		<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor plantea al problema o pregunta. 2.Divide el grupo en pequeños grupos, por afinidad entre los participantes o al azar. 3.En cada subgrupo los participantes nombran un secretario. 4.El instructor especifica el producto al que debe llegar cada subgrupo. 5.El instructor propone el procedimiento a seguir, o indican a los participantes que los determinen ellos mismos. 6.Cada subgrupo se aboca a la tarea específica. 7.Cada subgrupo, a través del secretario expone sus conclusiones al grupo total. 8. Se obtiene conclusiones grupales. 	<p>Para propiciar la interacción entre los participantes.</p> <p>Para estimular la participación a través de una tarea.</p> <p>Para ayudar a las personas a expresar sus ideas y sentimientos ante los demás.</p> <p>Para facilitar la comunicación interpersonal y grupal en forma ordenada.</p> <p>Para propiciar la discusión, análisis y síntesis a partir de la experiencia del grupo.</p>

TÉCNICA	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
LLUVIA DE IDEAS	Es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin las restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones sobre algún tema.	<ol style="list-style-type: none"> 1.El instructor define el tema. 2.El instructor explica los propósitos y la mecánica que se va a utilizar. 3.Se nombra un secretario que anota las ideas que surjan del grupo. 4. Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van ocurriendo en relación con el tema. 5.Las ideas se analizan y se agrupan en conjuntos afines. 6.El grupo elabora una síntesis de las ideas expuestas y obtiene conclusiones. 	<p>Para fomentar el pensamiento creativo.</p> <p>Para fomentar el juicio crítico expresado en un ambiente de libertad.</p> <p>Para promover la búsqueda de soluciones distintas.</p> <p>Para facilitar la participación de las personas con autonomía y originalidad.</p> <p>Complemento de otras técnicas, como Estudio de Casos y Lectura Comentada.</p>

	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
	<p>1.El instructor prepara el enunciado del problema, y los papeles que representarán.</p> <p>2.El instructor explica al grupo el propósito y la mecánica del juego de papeles.</p> <p>3.El instructor solicita tantos voluntarios como papeles deban representarse.</p> <p>4.La distribución de los papeles entre los voluntarios puede ser por sorteo, por asignación del instructor o por consenso de los participantes. El resto del grupo recibe instrucciones para actuar como observadores.</p> <p>5.El instructor presenta el problema y fija un tiempo para la representación.</p> <p>6.Los voluntarios representan el problema de acuerdo a sus papeles sin interferencia de los observadores.</p> <p>7.Al finalizar la representación, el instructor pide al grupo sus reflexiones y comentarios sobre lo ocurrido. 8. El instructor apoya la representación, con alguna teoría alusiva al problema.</p>	<p>Para facilitar el aprendizaje a través de la simulación de un hecho real.</p> <p>Para fomentar la participación del grupo en la solución de problemas.</p> <p>Para lograr una mayor comprensión a través de una vivencia de los participantes en una situación determinada.</p> <p>Para que los participantes analicen su propio comportamiento frente al problema en cuestión.</p> <p>Para que los participantes reciban retroalimentación del propio grupo.</p>

	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
	<p>1.El instructor diseña o selecciona la experiencia apropiada para enfatizar el tema.</p> <p>2.El instructor prepara los materiales o instrumentos necesarios para la experiencia.</p> <p>3.El instructor explica al grupo la mecánica de la experiencia estructurada.</p> <p>4.El instructor conduce al grupo a lo largo de la experiencia.</p> <p>5.Al finalizar la experiencia, solicita al grupo los comentarios y reflexiones sobre el tema.</p> <p>6.El grupo destaca lo aprendido en la experiencia.</p> <p>7.El instructor apoya el aprendizaje del grupo con la exposición de alguna teoría relacionada con la experiencia.</p>	<p>Para destacar el valor de la experiencia en el aprendizaje.</p> <p>Para facilitar la comprensión de temas polémicos a partir de la vivencia de los participantes.</p> <p>Para demostrar que el aprendizaje puede ser agradable.</p> <p>Para facilitar la manifestación y comprensión de emociones y sentimientos, en una estructura que proteja a las personas.</p> <p>La aplicación de esta técnica se ha desvirtuado al utilizarla sin propósitos claros, utilizándola como un simple juego en el cual ni la conducción ni la reflexión son adecuados.</p>

TÉCNICA	PROCEDIMIENTO
DISCUSIÓN DIRIGIDA	Consiste en un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño, acerca de un tema específico con un método y una estructura en la que se mezclan la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los participantes.
JUEGO DE PAPELES	En esta técnica algunos participantes asumen un papel diferente al de su propia identidad, para representar un problema real o hipotético con el objeto de que pueda ser comprendido y analizado por el grupo.
EXPERIENCIA ESTRUCTURADA	Es una técnica en la cual los participantes realizan una serie de actividades previamente diseñadas, cuyo propósito es destacar los principales elementos de un tema o aspecto del programa. Es importante destacar que hay una gran confusión entre la experiencia estructurada y las llamadas "Dinámicas de grupo", conviene aclarar que la dinámica grupal existe en todo momento como consecuencia del comportamiento de las personas y de su interacción en el grupo, con independencia de la técnica que se emplee.

FUENTE: http://docencia.udea.edu.co/csh/DisenoCurricular/documentos/formato%20guia_proyectos%20de%20aula.rtf

6.6.7.3. EN RECURSOS INFORMÁTICOS

Recursos	Actividad Didáctica
Texto	Contestar preguntas
	Reflexionar sobre un texto, frase o refrán
	Elabora un resumen o ensayo
	Elabora una encuesta
	¿Cuál sería tú reacción si...?
	Elaborar un cuestionario
	Comentar y/o reflexionar sobre un artículo publicado por un compañero
	Hacer una recopilación de bibliografía o de referencias de Internet sobre un tema
	Lectura en silencio
	Buscar bibliografía
	Criptogramas
Fotos e Imágenes	Hacer una historieta
	Rompecabezas
	Reflexionar sobre la imagen o foto
	Ordenar la secuencia de fotos o imágenes
	¿Quién es? O ¿Qué es?, una serie de fotos desde la más cercana a la más lejana
	Buscar fotos o imágenes relacionadas con el tema
Video	Elaboración de video
	Busca uno que se relacione con el tema
PowerPoint	Elaboración de presentación
	Busca una que se relacione con el tema
Cuestionario	Contestar
	Elaborar
Diversidad y Creatividad	Rellenar huecos
	Selección múltiple
	Formar parejas
	Crucigramas
	Ordenar palabras
	Elaborar
Líneas del tiempo	Elaborar
	Explicar una ya elaborada
Voz, sonidos, música	Busca una canción que se relacione
	Grabar castings y publicarlos
Selección	Agregar
	Buscar en este marcador social etiquetas que

	nos interesen
Mapas	Geográficos, buscar su ubicación geográfica
	Elaborar mapas conceptuales
	Explicar mapas conceptuales
	Vincular mapas conceptuales
	Elaborar un mapa conceptual a partir de un texto
Textos Ensayos	Elaboración del texto del alumno
	Elaboración del texto colectivo de los alumnos por temas o materias
	Evaluación del texto
	Elaborar un periódico o una gaceta
	Comentarios externos.
	Participar en concursos
	Posicionar el texto en publicaciones

6.6.7.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONTABLES

El estudiante de la especialidad necesita aprender a resolver problemas contables, a analizar críticamente la realidad económica de las empresas y transformarla, a identificar conceptos financieros, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y por último, a descubrir el conocimiento económico de una manera amena, interesante y motivadora.

Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación problémica contable por difícil que sea. El compromiso es formar un contador digno de confianza, creativo, motivado y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí, bajo la dirección del profesor y del instructor.

Los objetivos de la educación económica y financiera no se pueden lograr

sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros contadores en lo que respecta, fundamentalmente, a su independencia y a la solución creadora de los problemas contables, económicos y financieros que se presenten a diario.

Lo planteado anteriormente pone de manifiesto la importancia de la aplicación de la enseñanza problémica, la cual constituye una de las vías para la erradicación de las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad.

Existen técnicas relacionadas con la formalización de asientos contables y técnicas para el análisis financiero.

Cada técnica constituye un procedimiento de trabajo; abarca un conjunto de acciones concretas que se formulan de manera afirmativa e incluyen una serie de interrogantes metacognitivas, en el lenguaje de los alumnos, que transitan el proceso lógico del pensamiento que se aspira en ellos y constituye una importante herramienta de control y reestructuración de este proceso.

Para la formalización de asientos contables se utilizan las siguientes técnicas:

6.6.7.4.1. Técnica del análisis y la reflexión



Esta técnica se basa en el análisis y la reflexión como componentes esenciales del pensamiento teórico (Davidov, 1986).

El análisis de la operación económica le permite al alumno determinar la información que brinda la misma y, por tanto, precisar la relación entre las categorías de análisis y la variable de reflexión. También permite analizar el cumplimiento de los principios contables, lo cual es la base de la generalización de las acciones de aprendizaje.

A partir de la reflexión los estudiantes toman conciencia de los procedimientos de la actividad. En el trabajo con esta técnica el alumno debe realizar algunas acciones consideradas dentro de un procedimiento generalizado:

Identifico el grado de responsabilidad del contador en el producto contable. ¿Qué anotación debe hacer el contador?

Determino el hecho económico que se evidencia en la situación problemática (variable de reflexión). ¿A qué hecho económico se refiere la situación problemática?

Clasifico el tipo de empresa. ¿En qué tipo de empresa se produce este hecho económico?

Clasifico la actividad económica que realiza la empresa. ¿Qué actividad económica realiza la empresa?

Analizo el método de control de recursos que utiliza la empresa. ¿Qué métodos de control de sus recursos utiliza?

Analizo el período contable. ¿Cuál es el período contable que se analiza?
Determino la esencia, regularidades y condiciones en que ocurre el hecho económico. ¿Cuál es la historia y la lógica del surgimiento y desarrollo del hecho económico?

Esta técnica está relacionada íntimamente a las restantes que se explicarán, constituye su base y se complementan unas con otras en función de solucionar la contradicción contable.

6.6.7.4.3. Técnica de la identificación del crédito



Esta técnica permite determinar las cuentas que se acreditan en una operación económica determinada y su importe.

En la utilización de esta técnica dentro de un procedimiento generalizado el alumno desarrolla algunas acciones:

Analizo si sale algún recurso de la empresa. ¿Qué sale de la empresa?

Determino si la empresa adquiere alguna obligación. ¿Qué obligación adquiere la empresa?

Determino si la empresa cancela o disminuye algún derecho. ¿Qué derecho deja de tener la empresa?

Determino si se produce algún ingreso para la empresa. ¿Qué ingreso tiene la empresa?

Determino si la empresa disminuye sus gastos. ¿Qué gasto deja de tener la empresa?

6.6.7.4.4. Técnica de la cuenta "T"



Esta técnica se utiliza como apoyo a las dos técnicas anteriores. La principal forma de representar esquemáticamente un asiento contable es la cuenta "T".

Esta permite reproducir de manera esquemática las relaciones fundamentales que se establecen entre los datos aportados en el enunciado de la situación problémica contable, eliminar elementos innecesarios y términos no contables que hacen más difícil la comprensión y observar con una mayor nitidez las cuentas e importes que deben utilizarse en la solución. Para su utilización dentro de un procedimiento generalizado el alumno desarrolla algunas acciones:

Construir tantas cuentas "T" como sean necesarias. ¿Cuántos esquemas de cuentas "T" necesito?

Represento la información contable en las cuentas "T". ¿Cómo muestro la información contable en las cuentas "T"?

Compruebo si la representación se corresponde con la situación problémica contable. ¿Se ajusta la representación esquemática a la situación problémica contable?

Analizo la información representada en las cuentas "T". ¿Qué puedo inferir de la información representada en las cuentas "T"?

Técnica de comprobación contable: Esta técnica permite comprobar si el procedimiento empleado en la formalización del asiento contable es correcto. Existen varias formas de comprobar la pertinencia de un asiento contable formalizado:

a) Técnica de comprobación por partida doble



Esta técnica consiste en comprobar si se cumple el método de la Partida Doble. En su aplicación el alumno ejecuta algunas acciones:

Determino si existen como mínimo una cuenta anotada al Debe y otra anotada al Haber. ¿Existen como mínimo una cuenta anotada al Debe y otra anotada al Haber? (Sí: Solución correcta. No: Solución incorrecta).

Determino si la suma de los importes anotados en el Haber es igual a la suma de los importes anotados en el Debe. ¿La suma de los importes anotados en el Haber es igual a la suma de los importes anotados en el Debe? (Sí: Solución correcta. No: Solución incorrecta).

b) Técnica de comprobación del débito

Consiste en comprobar la veracidad de las cuentas anotadas al Debe. Si se considera dentro de un procedimiento generalizado, la aplicación de esta técnica implica el desarrollo de las siguientes acciones por parte de los alumnos:

Determino la naturaleza del saldo de la cuenta anotada en el Debe. ¿Qué naturaleza tiene el saldo de la cuenta anotada al Debe?

Si la cuenta es deudora, determino si aumenta o disminuye en esta operación. ¿Esta cuenta aumenta o disminuye en esta operación? (Si la cuenta aumenta: Solución correcta. Si la cuenta disminuye: Solución incorrecta. ¿Por qué la anoté por el Debe?).

Si la cuenta es acreedora, determino si aumenta o disminuye en esta operación: ¿Esta cuenta aumenta o disminuye en esta operación? (Si la cuenta aumenta: Solución incorrecta. ¿Por qué la anoté por el Debe?. Si la cuenta disminuye: Solución correcta).

c) Técnica de comprobación del crédito

Esta técnica consiste en comprobar la veracidad de las cuentas anotadas al Haber. Dentro de un procedimiento generalizado, la aplicación de esta técnica implica el desarrollo de las siguientes acciones por parte de los alumnos:

Determino la naturaleza del saldo de la cuenta anotada en el Haber. ¿Qué naturaleza tiene el saldo de la cuenta anotada al Haber?

Si la cuenta es deudora, determino si aumenta o disminuye en esta operación. ¿Esta cuenta aumenta o disminuye en esta operación? (Si aumenta: Solución incorrecta. ¿Por qué la anoté por el Haber?. Si disminuye: Solución correcta).

Si la cuenta es acreedora, determino si aumenta o disminuye en esta operación. ¿Esta cuenta aumenta o disminuye en esta operación? (Si aumenta: Solución correcta. Si disminuye: Solución incorrecta. ¿Por qué la anoté por el Haber?).

d) Técnica de comprobación de los principios contables

Esta técnica consiste en comprobar si se cumplen los principios de contabilidad generalmente aceptados.

Para su aplicación el alumno desarrolla las siguientes acciones:

Analizo y argumento qué principio de contabilidad se cumple. ¿Qué principio de contabilidad se pone de manifiesto?. ¿Por qué?

Analizo y argumento qué principio de contabilidad se incumple. ¿Se viola algún principio?. ¿Qué principio se viola?. ¿Por qué?.

Determino la vía de corrección del error. ¿Cómo podría corregir el error?. Como apoyo a estas técnicas de comprobación se puede utilizar también la técnica de la cuenta "T" para la solución de la situación problemática contable.

Para el análisis financiero se utilizan las siguientes técnicas:
Técnica de análisis financiero del Balance General: Es el procedimiento que utiliza el alumno para valorar la situación económica de la empresa, fundamentalmente mediante el análisis de los índices financieros relacionados con el Balance General.

Se aplica por el estudiante de la manera siguiente:

Analizo el valor del capital circulante. ¿Qué significa el valor del capital circulante?

Determino el índice de solvencia. ¿Qué significa el valor del índice de solvencia?

Determino el índice de liquidez. ¿Qué significa el valor del índice de liquidez?.

Analizo la composición de los inventarios dentro del activo circulante. ¿Qué composición tienen los inventarios dentro del activo circulante?

Determino el índice de solidez. ¿Qué significa el valor del índice de solidez?.

Comparo los datos obtenidos con los de períodos anteriores. ¿Qué significan las variaciones de los datos obtenidos respecto a períodos anteriores?

Interpreto las razones financieras. ¿Los resultados obtenidos son negativos o positivos?. ¿Por qué?

6.6.7.4.5. Técnica de comprobación financiera

Permite comprobar la veracidad del análisis económico realizado y si es posible o no, desde el punto de vista contable y financiero, el resultado al que arribó el alumno, tanto en los índices como en las variaciones.

Para su aplicación dentro de un procedimiento de trabajo, el alumno lleva a cabo las siguientes acciones:

Analizo los resultados de cada índice financiero. ¿Son pertinentes los resultados que obtuve en cada índice según la experiencia en la práctica financiera tradicional?

Analizo los resultados de las variaciones. ¿Son pertinentes los resultados que obtuve en cada variación según la experiencia en la práctica financiera tradicional?. ¿Las variaciones que obtuve reflejan datos permisibles según la experiencia práctica?. ¿Analiqué correctamente los signos positivos y negativos de las variaciones?

Las acciones que ejecutan los docentes en la elaboración de situaciones problemáticas relacionadas con la formalización de asientos contables, se han formulado de manera aseverativa y se ha incluido en las mismas una serie de preguntas metacognitivas, en el lenguaje de éstos, que recorren el proceso lógico de su pensamiento.

Estas acciones y preguntas conforman un procedimiento específico para la elaboración de situaciones problemáticas de formalización de asientos contables:

1.-Determino los contenidos contables del programa de la asignatura que presentan posibles contradicciones para los estudiantes. ¿Qué contenidos de la Contabilidad presentan posibles contradicciones para los alumnos?. ¿Cuáles son las contradicciones inherentes a la Contabilidad?

2.-Selecciono operaciones económicas en las empresas del territorio relacionadas con los contenidos contables que encierran la contradicción para el alumno. ¿Qué información me brindan las operaciones económicas?. ¿Qué operaciones económicas encierran una contradicción para el alumno?

3.-Formulo el problema profesional. ¿Cuál es el problema profesional?

4.-Determino las categorías de análisis y la variable de reflexión. ¿Cuáles son las categorías de análisis y la variable de reflexión?

5.-Identifico las cuentas que se deben utilizar según el tipo de transacción y su anotación correspondiente. ¿Qué cuentas debo utilizar en la transacción?

6.-Formulo la situación problémica contable, donde se evidencie la contradicción. ¿Cómo formulo el problema profesional en forma de situación problémica contable?

7.- Analizo los tipos de tareas problémicas que puede emplear el alumno en la solución de la situación problémica contable. ¿Qué tipos de tareas problémicas puede emplear el alumno en la solución de la situación problémica contable?

8.-Elaboro las vías de solución de la situación problémica contable.

¿Cómo puedo elaborar preguntas y/o tareas problemáticas para solucionar la situación problemática contable?

9.-Compruebo la pertinencia del asiento contable formalizado. ¿Es posible el asiento que hice desde el punto de vista contable?

10.-Busco una solución más racional. ¿Puedo formalizar un asiento contable más racional?. ¿Qué información me brinda la operación económica que debo contabilizar?

Estas acciones conforman la modelación del proceso lógico del pensamiento del profesor en la aplicación del procedimiento específico para la elaboración de situaciones problemáticas de formalización de asientos contables.

Esta representación esquemática con las acciones y preguntas que debe hacerse el docente al formular metodológicamente la situación problemática relacionada con el asiento contable facilita apropiarse de dicho procedimiento de trabajo y generalizarlo.

6.6.7.4.6. Técnica de situaciones problemáticas de análisis financiero

- 1.-Determino los contenidos contables del programa de la asignatura que presentan posibles contradicciones para los estudiantes. ¿Qué contenidos de la Contabilidad presentan posibles contradicciones para los alumnos?. ¿Cuáles son las contradicciones inherentes a la Contabilidad?
- 2.-Selecciono informaciones económicas del Balance General en las empresas del territorio relacionadas con los contenidos contables que encierran una contradicción para el alumno. ¿Qué información me brinda el estado financiero?. ¿Qué información económica encierra una contradicción para el alumno?
- 3.-Formulo el problema profesional. ¿Cuál es el problema profesional?
- 4.-Determino el método de análisis financiero. ¿Existe información de un periodo económico o de más de un periodo?
- 5.-Valoro la situación económica y financiera de la empresa. ¿Qué significan los valores de las razones financieras?
- 6.-Formulo metodológicamente la situación problemática contable, donde se evidencie la contradicción. ¿Cómo formulo el problema profesional en forma de situación problemática contable?
- 7.-Analizo los tipos de tareas problemáticas que puede emplear el alumno en la solución de la situación problemática contable. ¿Qué tipos de tareas problemáticas puede emplear el alumno en la solución de la situación problemática contable?

8.-Elaboro las vías de solución de la situación problemática contable. ¿Cómo puedo elaborar preguntas y/o tareas problemáticas para la solución de la situación problemática contable?

9.-Compruebo la veracidad del análisis económico realizado. ¿Es posible el resultado al que arribé desde el punto de vista contable y financiero, tanto en los índices como en las variaciones?

10.-Busco una solución más racional. ¿Puedo realizar un análisis económico más racional?. ¿Qué información económica me brinda el estado financiero?

Igualmente, estas acciones conforman la modelación del proceso lógico del pensamiento del profesor en la aplicación del procedimiento específico para la elaboración de situaciones problemáticas de análisis financiero.

6.6.7.4.7. Procedimiento Metodológico para la elaboración de Situaciones Problemáticas

La integración de las acciones de estos dos procedimientos y el análisis del proceso lógico del pensamiento del profesor en esta actividad, dan lugar a un procedimiento metodológico generalizado para la elaboración de situaciones problemáticas contables:

1.-¿Qué contenidos de la Contabilidad presentan posibles contradicciones para los alumnos?. ¿Cuáles son las contradicciones inherentes a la Contabilidad?. Determino los contenidos contables del programa de la asignatura que presentan posibles contradicciones para los estudiantes.

2.-¿Qué informaciones económicas de las empresas del territorio encierran una contradicción para el alumno?. ¿Cuál es la contradicción contable que debe resolver el alumno?. Selecciono informaciones económicas en las empresas del territorio relacionadas con los contenidos contables que encierran la contradicción para el alumno.

3.-¿Cuál es el problema profesional?. Formulo el problema profesional.

4.-¿Cómo debe resolver la contradicción el alumno?. Busco las vías de solución. Resuelvo la contradicción contable.

5.-¿Cómo formulo el problema profesional en forma de situación problemática contable?. Formulo metodológicamente la situación problemática contable, donde se evidencie la contradicción.

6.-¿A qué clasificación pertenece la situación problemática contable?. Analizo el tipo de situación problemática contable que elaboré.

7.-¿Qué técnicas debe emplear el alumno para la solución de la situación problémica contable?. Determino las técnicas que debe emplear el alumno para la solución de la situación problémica en correspondencia con el tipo de situación problémica elaborada.

8.-¿Qué tipos de tareas problémicas puede emplear el alumno en la solución de la situación problémica contable?. Analizo los tipos de tareas problémicas que puede emplear el alumno en la solución de la situación problémica contable.

9.-¿Cómo puedo elaborar preguntas y/o tareas problémicas para la solución de la situación problémica contable?. Elaboro las vías de solución de la situación problémica contable (preguntas y/o tareas problémicas).

10.-¿Es correcta la solución desde el punto de vista contable?. Compruebo la veracidad de la solución sobre la base de las normas generales de la Contabilidad.

11.-¿Puedo encontrar una solución más racional?. Busco una solución más racional.

Este procedimiento metodológico generalizado constituye una herramienta esencial para el control y la reestructuración del proceso de elaboración de situaciones problémicas contables y, dado su carácter flexible, permite que el docente pueda elaborar o adecuar dichas situaciones en correspondencia con su contexto profesional y según las particularidades de los estudiantes.

6.6.7.4.8. La Asimilación Productiva de Conocimientos

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad es necesario el empleo de técnicas y procedimientos metodológicos generalizados en correspondencia con las condiciones psicopedagógicas para la utilización de los métodos problémicos de enseñanza que le permitan al alumno la asimilación productiva de los conocimientos.

Como exigencia para la aplicación con éxito de las técnicas de solución de situaciones problémicas contables es imprescindible que tanto los docentes como los alumnos dominen los conceptos y la naturaleza del activo, el pasivo y el capital, así como su destino manifiesto; deben dominar la esencia, origen y destino de los gastos y los ingresos, sus movimientos, los tipos de empresas, la clasificación de las actividades económicas que éstas realizan, los principios del método de la partida doble, las reglas para debitar y acreditar, los principios de contabilidad generalmente aceptados y el procedimiento para la determinación de los saldos de las diversas cuentas contables (zona de desarrollo actual). La utilización reiterada de las acciones propias de las técnicas para la formalización de asientos contables y la sistematización de las mismas, conlleva a los alumnos a interiorizar un procedimiento específico de formalización, utilizado para la elaboración de asientos contables, el cual se aplica por ellos de la manera siguiente:

- 1.-Analizo la operación económica. ¿Qué información me brinda la operación económica que debo contabilizar?
- 2.-Determino las categorías de análisis y la variable de reflexión. ¿Cuáles son las categorías de análisis y la variable de reflexión?

3.-Identifico las cuentas que se deben utilizar según el tipo de transacción y su anotación correspondiente. ¿Qué cuentas debo utilizar en la transacción?

4.-Compruebo la pertinencia del asiento contable formalizado. ¿Es correcto el asiento que hice desde el punto de vista contable?

5.-Busco una solución más racional. ¿Puedo formalizar un asiento contable más racional?. ¿Qué información me brinda la operación económica que debo contabilizar?

Asimismo, estas acciones conforman la modelación del proceso lógico del pensamiento del estudiante en la aplicación de las técnicas y del procedimiento específico de formalización.

Las dos técnicas utilizadas para el análisis financiero se insertan dentro del procedimiento específico de análisis financiero, el cual se utiliza por parte de los estudiantes para valorar la situación económica de la empresa.

Aquí se incluye un conjunto de acciones que ejecutan los alumnos:

1.-Analizo la información económica que me brinda el estado financiero. ¿Qué información económica me brinda el estado financiero?

2.-Determino el método de análisis financiero. ¿Existe información de un periodo económico o de más de un periodo?

3.-Valoro la situación económica y financiera de la empresa. ¿Qué significan los valores de las razones financieras?

4.-Compruebo la veracidad del análisis económico realizado. ¿Es posible el resultado al que arribé desde el punto de vista contable y financiero, tanto en los índices como en las variaciones?

5.-Busco una solución más racional. ¿Puedo realizar un análisis económico más racional?. ¿Qué información económica me brinda el estado financiero?

Estas acciones también conforman la modelación del proceso lógico del pensamiento del estudiante en la aplicación de las técnicas y del procedimiento específico de análisis financiero.

Campistrous y Rizo (1996) proponen un conjunto de técnicas y un procedimiento generalizado para la solución de problemas aritméticos. En correspondencia con ello, con la tipología propuesta, las técnicas y procedimientos específicos de solución de situaciones problémicas contables y el análisis del proceso lógico del pensamiento del alumno en dicha solución; se elabora un procedimiento metodológico generalizado para la solución de situaciones problémicas en el aprendizaje de la Contabilidad:

1.-¿Cuál es la contradicción contable que debo resolver?. Analizo la información económica.

2.-¿Cómo resuelvo la contradicción contable?. Busco las vías de solución. Resuelvo la contradicción contable.

3.-¿Es correcta la solución desde el punto de vista contable?. Compruebo la veracidad de la solución sobre la base de las normas generales de la Contabilidad.

4.-¿Puedo encontrar una solución más racional?. Busco una solución más racional.

Las técnicas propuestas y los procedimientos específicos se insertan dentro de este procedimiento metodológico generalizado, el cual sirve de apoyo para la utilización de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad y constituye un método esencial para que el alumno solucione la contradicción.

En el uso de estas técnicas, de los procedimientos específicos y del procedimiento metodológico generalizado es importante que el docente conozca y el alumno comprenda, que esta sucesión de pasos no se produce de una manera esquemática, ni rígida (Campistrous,1996).

EJERCICIO PRÁCTICO

Para cumplir con sus finalidades básicas, la contabilidad necesita registrar todas las transacciones en forma ordenada y sistemática, cumpliendo con todos los principios y leyes contables.

Ejemplo:

Negocio de la señora Aida Fuentes Chuquin

Balance Inicial al 01 Enero 2009

ACTIVOS		PASIVOS	
Caja	8000	Cuentas por Pagar	4200
Cuentas por cobrar	900	Documentos por pagar	7100
Documentos por cobrar	6500	Total pasivos	11300
Muebles de oficina	9200	Capital Sra. Fuentes	48300
Vehículos	35000		
Total Activos	59600	Total Pas.+ Capital	59600

Se realizan las siguientes transacciones:

- 01.01.09 Se reciben 2800 de un deudor por letra vencida
- 02.01.09 Se pagan 1300 por arriendo del local
- 03.01.09 Se pagan 960 por a un periódico por anuncios
- 04.01.09 Se vende un mueble de oficina por 3200, al contado
- 05.01.09 Se reciben 3950 de un cliente por comisión de venta de un automóvil
- 06.01.09 Se pagan 2500 a un proveedor por letra vencida
- 07.01.09 Se reciben 3100 de un cliente por letra vencida
- 08.01.09 Se reciben 2200 de un cliente por comisión de venta de un automóvil

09.01.09 Se pagan 850 a una empresa de taxis por servicios prestados

10.01.09 Se cancelan los siguientes gastos:

- Luz 35
- Teléfono 42
- Servicio de correspondencia 22

Libro diario, se basa en la confección de “asientos”, para esto el contador deberá tener claro que es lo que ingresa o egresa, en el caso de la primera transacción, realizada el 01-01-09 (Se reciben 2800 de un deudor por letra vencida), el asiento contable quedará de la siguiente forma:

Caja	2800	
	Letra vencida	2800

Este caso se trata de un asiento simple por contabilizar una sola transacción, este representa un aumento de la cuenta de activo “caja” por 2800 y una disminución de la cuenta de activo “letras vencidas” (clientes) por la misma cantidad a fin de mantener el equilibrio de la partida doble.

Otro ejemplo, tomado de la transacción realizada el 04.01.09 (Se vende un mueble de oficina por 3200, al contado) se representa de la siguiente forma en el mismo libro:

Caja	3200	
	Muebles	3200

Este asiento representa un aumento de la cuenta de activo “caja” en 3200 y una disminución de la cuenta de activo “muebles” en la misma cantidad.

Un ejemplo inverso será la transacción realizada el 06.01.09 (Se pagan 2500 a un proveedor por letra vencida) este caso representa una disminución de la cuenta de activo caja y otro tanto de la cuenta de pasivo Proveedores:

Proveedores	2500		
	Caja	2500	

Libro Mayor, representada transacciones realizadas en cuentas “T” que tienen la siguiente estructura:

Nombre de la cuenta	
Debe	Haber

El tratamiento de las cuentas de activo y pasivo se realiza de la siguiente forma:

Activo		Pasivo	
Debe	Haber	Debe	Haber
Aumenta	Disminuye	Disminuye	Aumenta

Los ejemplos ilustrados en el libro diario se trasladan al libro mayor de la siguiente manera:

1. 01-01-09 Se reciben 2800 de un deudor por letra vencida

Caja		Clientes	
2800			2800

Como se aprecia, la cuenta caja aumenta al debe por tratarse de un activo, en 2800, mientras la cuenta también de activo “cliente” disminuye en el haber en 2800 por haberse cancelado una letra vencida.

2. 04.01.09 Se vende un mueble de oficina por 3200, al contado

Caja	Muebles
3200	3200

Nuevamente la cuenta de activo caja se ve incrementada en 3200 y la cuenta de activo Muebles disminuye en la misma cantidad.

3. 06.01.09 Se pagan 2500 a un proveedor por letra vencida

Caja	Proveedores
2500	2500

Este caso ilustra una disminución de la cuenta de activo “caja” por ser cargada al Haber en 2500 y una disminución de la cuenta de Pasivo “Proveedores” al cargarse al debe también en 2500.

Registro de las transacciones:

CAJA

DEBITO		CREDITO	
Saldo inicial	8000		
01.01.09	2800	02.01.09	1300
04.01.09	3200	03.01.09	960
05.01.09	3950	06.01.09	2500
07.01.09	3100	09.01.09	850
08.01.09	2200	10.01.09	99
Saldos	23250		5709

Documentos por Cobrar

Debito		Crédito	
Saldo inicial	6500		
		01.01.09	2800
		07.01.09	3100
Saldos	6500		5900

Muebles de oficina

Debito		Crédito	
Saldo Inicial	9200		
		04.01.09	3200
Saldos	9200		3200

Documentos por pagar

Debito		Crédito	
Saldo Inicial			7100
06.01.09	2500		
Saldos	2500		7100

Capital

Debito		Crédito	
Saldo Inicial			48300
02.01.09	1300	05.01.09	3950
03.01.09	960	08.01.09	2200
09.01.09	850		
10.01.09	99		
Saldos	3209		54450

Ingresos y Gastos

Debito		Crédito	
1300		3950	
960		2200	
850			
99			
Saldo	3209	Saldo	6150

Comisiones Ganadas

Débito		Crédito	
		05.01.09	3950
		08.01.09	2200
Saldos			6150

Gastos de Transporte

Débito		Crédito	
09.01.09	850		
Saldos	850		

Gastos de Anuncio

Débito		Crédito	
03.01.09	960		
Saldos	960		

Gastos de Arriendo

Débito		Crédito	
02.01.09	1300		
Saldos	1300		

Gastos Generales

Debito		Crédito	
10.01.09	99		
Saldos	99		

Estado de Resultado

Débito		Crédito	
Ingresos			
Comisiones ganadas			6150
Gastos			
Gastos de arriendo	1300		
Gastos de Anuncio	960		
Gastos de Transporte	850		
Gastos Generales	99		
Utilidad líquida			2941

Balance de comprobación al 10.01.09

ACTIVOS		PASIVOS	
Caja	17541	Cuentas por Pagar	4200
Cuentas por cobrar	900	Documentos por pagar	4600
Documentos por Cobrar	600	Total pasivos	8800
Muebles de oficina	6000	Capital	48300
Vehículos	35000	Utilidad ejercicio	2941
Total activos	60041	Pasivos + Capital	60041

6.6.7.4.9. Le enseñanza de Hechos y Conceptos

La memorización es insuficiente cuando se ha de aprender un concepto.

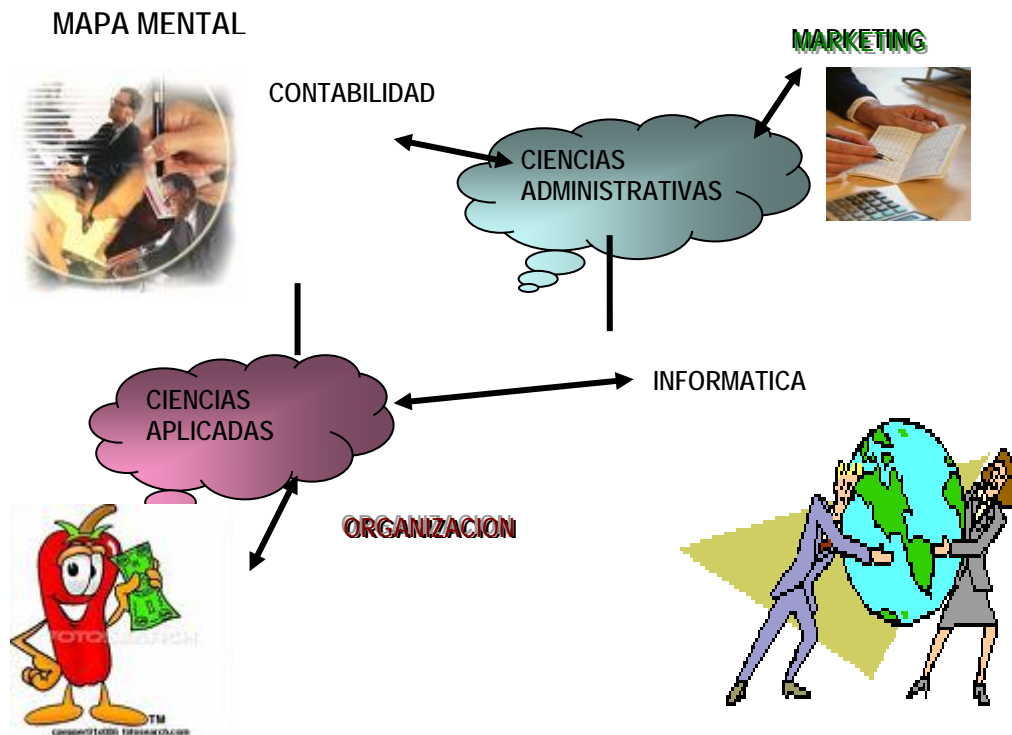
Vásquez Valerio Francisco

En todos los ámbitos del conocimiento está la presencia de datos y conceptos; estos últimos son los que hacen posible organiza la realidad y poder predecirla. Los conceptos científicos, por ejemplo, pertenecen a sistemas conceptuales organizados, a jerarquías o redes de conceptos con los que se relacionan y de esta relación proviene el significado.

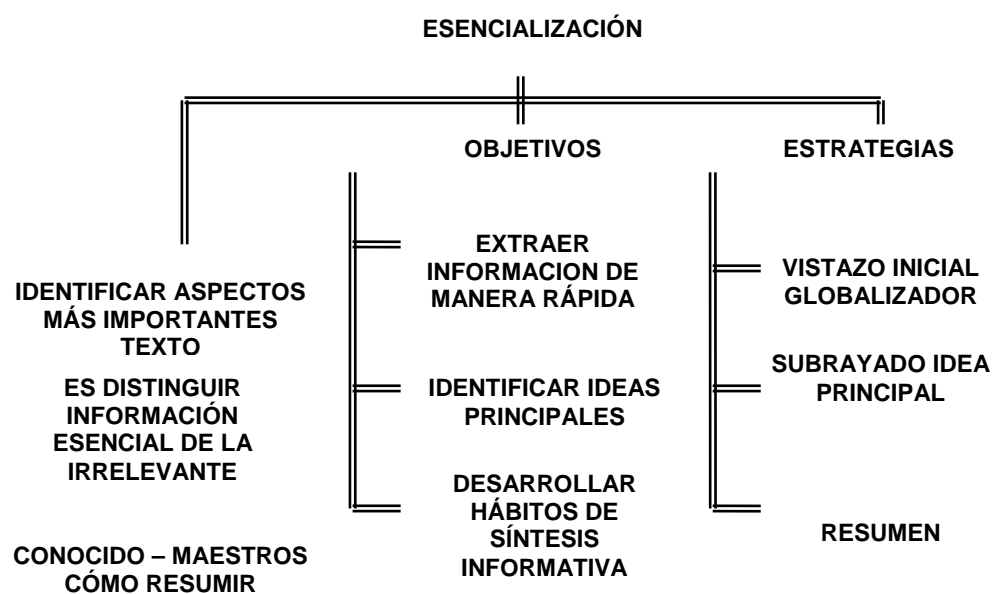
Entonces, para aprender un concepto se han de establecer relaciones significativas con otros, y cuanto más entretrejida esté la red de conceptos que posee una persona, mayor será su potencial para establecerlas, y por lo tanto, también mayor será su capacidad para comprender los hechos; lo que significa que hechos y conceptos, deben estar relacionados.

Algunas actividades o procedimientos en el aprendizaje de conceptos podrían ser, por ejemplo: hacer preguntas, comparar, relacionar, unos conceptos con otros, representarlos mediante un esquema o mapa conceptual, entre otros.

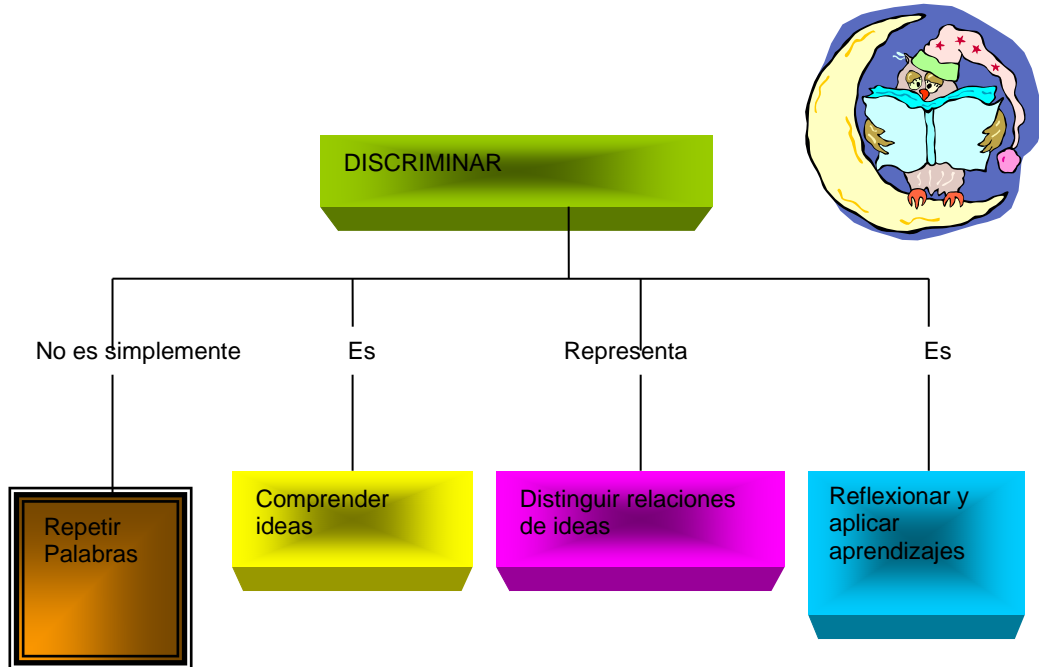
6.6.7.4.10. ORGANIZADORES GRÁFICOS



ESENCIALIZACIÓN



MAPA CONCEPTUAL

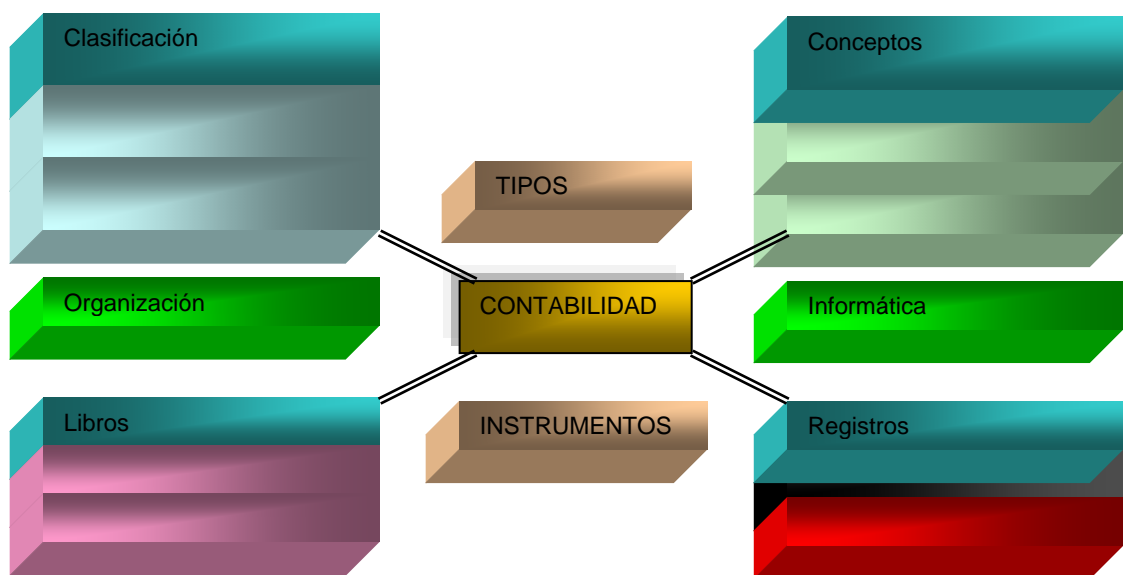


PIRÁMIDE: Formación de Conceptos



MAPA DEL CARÁCTER

Sirve para analizar el carácter de una persona histórica, personajes de un libro o su propio carácter:



6.6.7.4.11. CADENA DE SECUENCIAS

Sirve para representar una serie de eventos que ocurren en orden lógico y cronológico, ejemplo:

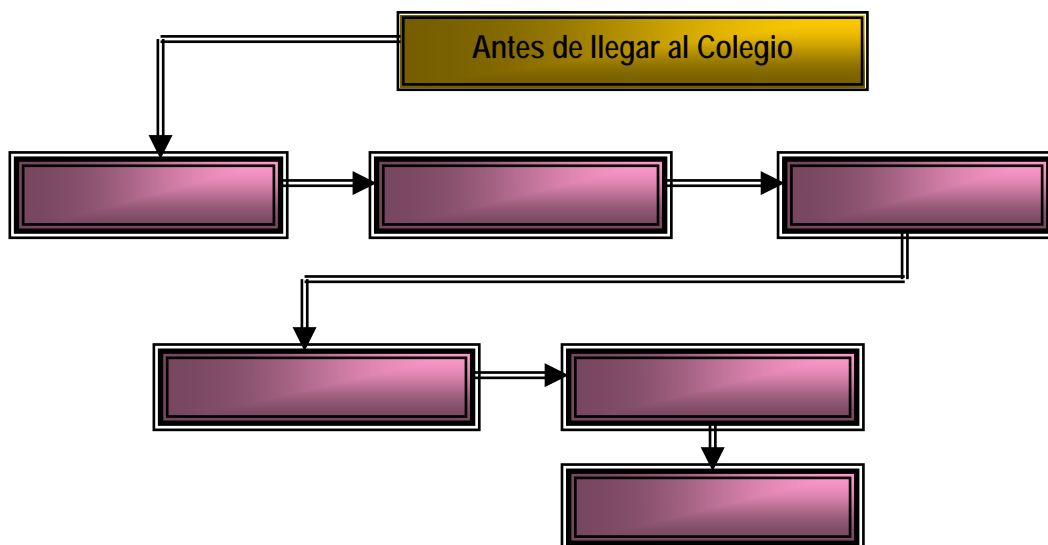
a) Proceso Contable

Transacciones diarias
Registro cronológico
Resultados

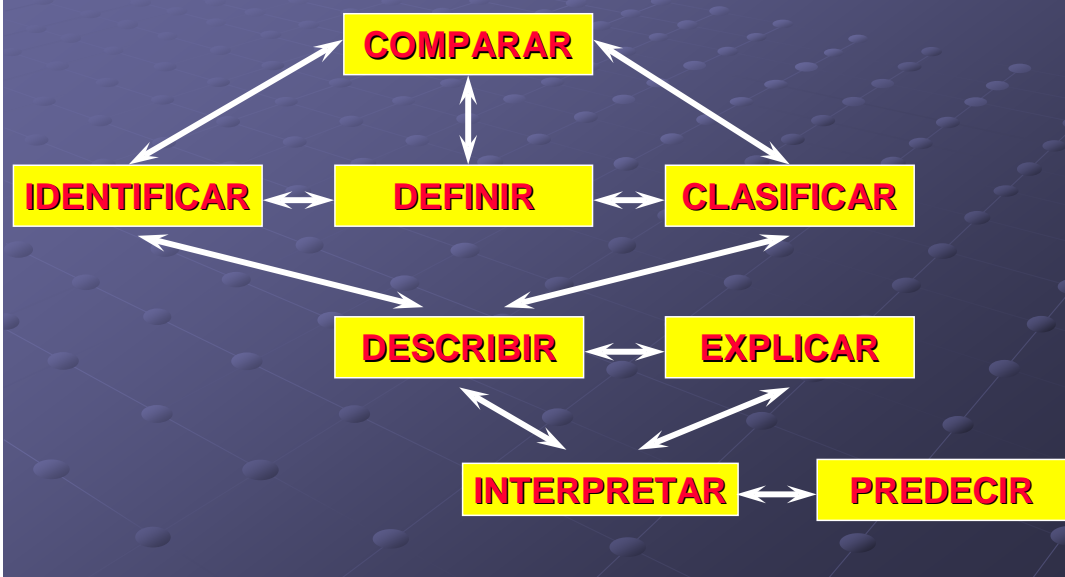
b) Para señalar las fases de un proceso

Proceso Administrativo financiero
Proceso Contable
Proceso de Registro de la información
Proceso de elaboración de Balances
Secuencia la Información

Elabora una cadena de secuencias de las actividades que realizas antes de llegar al Colegio:



SISTEMA DE HABILIDADES LOGICO FORMALES



MORALES GÓMEZ, Gonzalo (2003) "Lo que todo docente debe saber sobre Competencias y Estándares"

6.7. Impactos

6.7.1. Educativo

Se espera que esta Guía Metodológica diseñada para mejorar el desarrollo de competencias en la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico en el Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, tenga impacto educativo en tanto apoya la tarea institucional en función del logro de aprendizajes significativos, el alcance de objetivos de formación del nivel medio y con ello, el perfil de egreso de los futuras bachilleres.

La intención es la procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de vida y para la vida en su actuación técnica, profesional, personal y social.

6.7.2. Social

En el ámbito social, los egresados del bachillerato técnico en contabilidad, influirán decididamente en las condiciones de desarrollo comunitario, empresarial, organizacional público y privado, con las condiciones necesarias para involucrarse con éxito en un aparato productivo nacional.

Formar personas con sólidas bases profesionales, actuaciones reflexiva y autonómicas es esencialmente, apoyar la construcción de una sociedad transformadora, proactiva, autonómica, equilibrada, armónica y responsable.

6.7.3. Económico

Este impacto se logrará a través de la inserción de las jóvenes bachilleres en formación al campo laboral, como contadores, auxiliares o ayudantes

del nivel directivo en la más amplia gama de la producción de bienes y servicios para la satisfacción de necesidades de la comunidad.

Del mejor o menor nivel de su formación, dependerán también las condiciones económicas de su ubicación laboral, pues las empresas e instituciones del sector público y privado seleccionan cuidadosamente al personal que incorporan a sus nóminas. Personas de éxito, con perfiles adecuados, cualidades humanas, técnicas y profesionales que participen en sus equipos de trabajo y apoyen su gestión competitiva y productiva.

6.8. Difusión

Este Informe de Investigación recoge las inquietudes de las nuevas generaciones de estudiantes del bachillerato técnico con distintos intereses pero con similares aspiraciones: El dominio de competencias en la asignatura de Contabilidad les permitirá integrarse a la sociedad como entes productivos y propositivos. El Ser, El Saber y El Hacer mejores y más valiosos seres humanos.

Habría sido un esfuerzo inútil la simple elaboración de este documento si no se lograría que se socialice, aplique y valide en el grupo de estudiantes que demostraron gran interés por su procesamiento y resultados.

5.9. Bibliografía

1. AGUIRRE RODAS, J. (2003) “LA REALIDAD Educativa Ecuatoriana Loja Ecuador “
2. BARROS ASTUDILLO, Teodoro José (2007) “Competencias ¿Engaño o Certeza?” Ediciones Ecuador del futuro, Primera edición, Quito – Ecuador.
3. BARROS ASTUDILLO, Teodoro José (2007) “Competencias ¿Engaño o Certeza?” Ediciones Ecuador del futuro, Primera edición, Quito – Ecuador.
4. BARROS, Teodoro y RODRÍGUEZ Freddy (2007) “Diseño Curricular por Competencias del Bachiller en Ciencias” .Documento Final Quito. Segunda Edición
5. Biblioteca encarta (2007).
6. Diccionario Larousse Ilustrado (1994), edición décima, Editorial Larousse, Canadá.
7. GÖMEZ José, GONZALES Julio y GUZMAN Ramón Módulo 5 Evaluación y certificación de Competencias. Universidad pedagógica “Frank país García “Santiago de Cuba 2005.
8. <http://enfenix.webcindario.com/psico/factores.html>.
9. http://html.rincondelvago.com/sociogia_21.html.
10. http://docencia.udea.edu.co/csh/DisenoCurricular/documentos/formato%20guia_proyectos%20de%20aula.rtf

11. INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS (IFAC) (1994)
Traducida por Samuel Alberto Mantilla, Facultad de Contaduría Pública, UNAB.
12. LALEO NARANJO, M (2003) "Estrategias y Técnicas Constructivas del Aprendizaje", Quito- Ecuador. Primera edición.
13. MORALES GÓMEZ, Gonzalo (2003) "Lo que todo docente debe saber sobre Competencias y Estándares" Cali- Colombia. Quinta edición.
14. MENDEZ A. Carlos E. (2003) "Diseño y desarrollo del proceso de investigación" Cali-Colombia.
15. Ministerio de Educación y Cultura "Diseño y Actualización del Currículo por Competencias (MEC) "2007 Quito-Ecuador.
16. Ministerio de Educación y Cultura "Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica "2007 Quito- Ecuador.
17. REVISTA CONADURIA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA N° 41 (2002)
18. RODRÍGUEZ Freddy (2007) "Competencias Opciones estratégicas para la toma de Decisiones".
19. SARMIENTO R. Rubén (2002) Contabilidad General Quito – Ecuador.
20. SUAREZ PINEDA, Jesús Alberto (2006) Cosmovisión social de la Contabilidad como Disciplina Científica. Revista legislativa del Contador N° 6

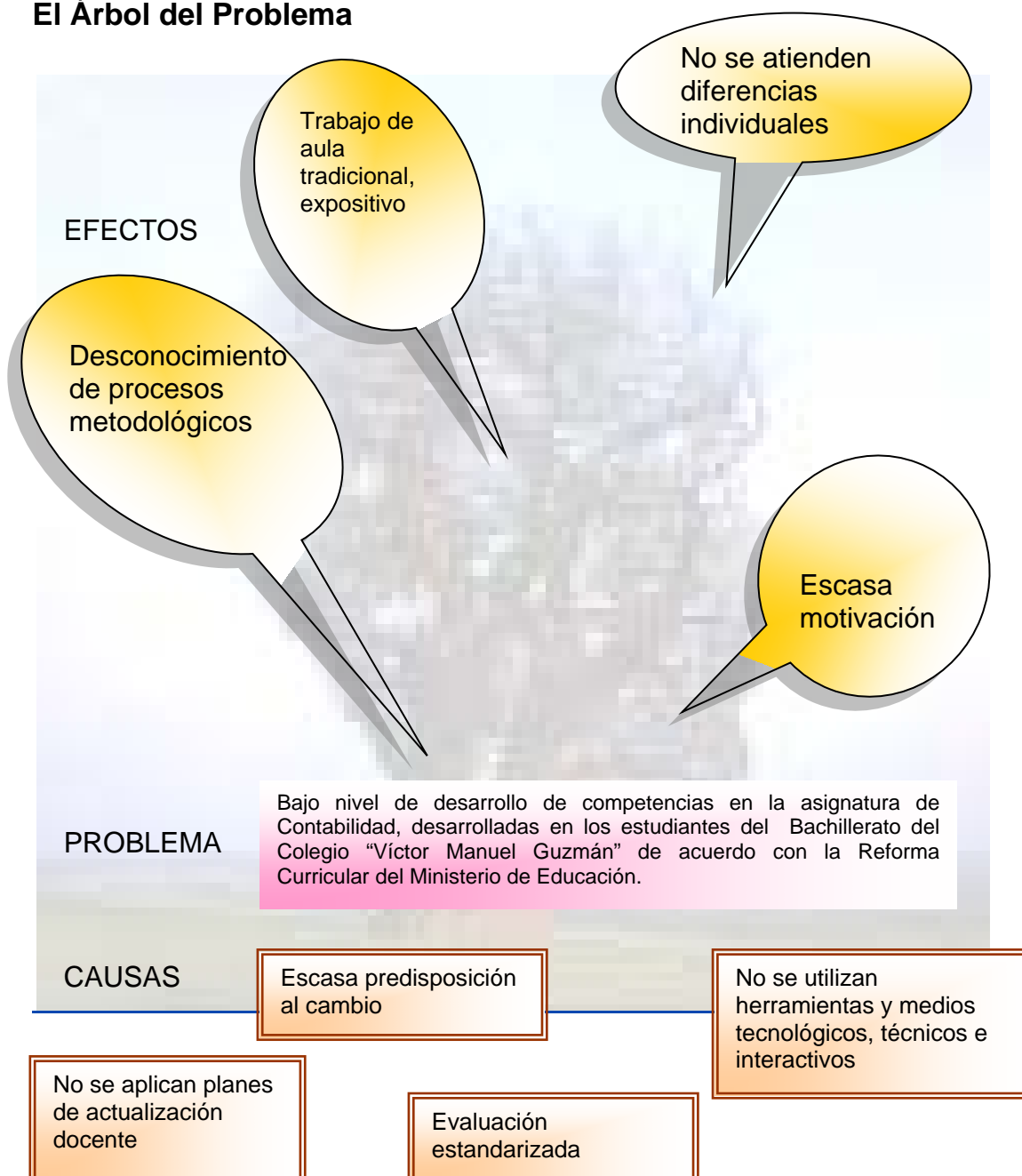
21. VILLARROEL, J. (1996) "Didáctica General de profesionalización Docente, Módulo de Autoaprendizaje", Ibarra- Ecuador.
22. www.google.com
23. www.hotmail.com
24. www.monografias.com
25. ZAPATA SÁNCHEZ Pedro (2002) Contabilidad General Colombia.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

El Árbol del Problema



Anexo 2

Matriz de Coherencia

TEMA: Estudio de las competencias desarrolladas en la Asignatura de Contabilidad, por los estudiantes del Bachillerato del Colegio “Víctor Manuel Guzmán”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias específicas desarrolladas por los estudiantes asignatura de Contabilidad, del Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán” mediante el diseño de una Guía Metodológica?	Mejorar el nivel de dominio de competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de Contabilidad del Bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán”, mediante el diseño de una Guía Metodológica.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Pregunta Directriz General: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, en el primer bimestre del año lectivo 2008-2009?	Diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, en el primer bimestre del año lectivo 2008-2009.
Pregunta Directriz 1 ¿Cuáles son los fundamentos y características científicas y teóricas que permitan la comprensión y estructuración lógica y sistematizada del tema de investigación?	Incorporar los fundamentos teóricos y científicos que permitan la comprensión y estructuración lógica y sistematizada del tema de investigación.
Pregunta Directriz 2 ¿La aplicación de una guía metodológica en la perspectiva de orientar a los docentes en el desarrollo de competencias aportará resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	Proponer la aplicación de una guía metodológica en la perspectiva de orientar a los docentes en el desarrollo de competencias que aporten resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Encuesta para el Docente

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

ESTIMADO COMPAÑERO:

Gracias por responder la presente que proporcionará datos reservados, anónimos y confiables de exclusiva utilidad para este estudio, por lo cual le solicito leer cada pregunta, detenidamente y contestar **con la verdad** y buen criterio marcando una x en donde usted crea conveniente.

1.- ¿Qué porcentaje de conocimiento tiene usted sobre el manejo de competencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- | | |
|------|--------------------------|
| 100% | <input type="checkbox"/> |
| 80% | <input type="checkbox"/> |
| 50% | <input type="checkbox"/> |
| 25% | <input type="checkbox"/> |
| 0% | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿En el proceso de instrucción y formación de los estudiantes que tipos de competencias educativas pone Ud. en practica?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Biofísicas | <input type="checkbox"/> |
| Cognitivas | <input type="checkbox"/> |
| Tecnológicas | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Valorativas

Socio-Afectivas. ☐

Comunicativas ☐

Otras ☐

3.- ¿Con que tipo de planificaciones cree Ud. que se obtendrían resultados de calidad dentro de la instrucción de los estudiantes?

Planificación por Competencias. ☐

Planificación tradicional. ☐

Porque -----

4.- ¿Esta usted de acuerdo que las competencias educativas deben ser puestas en práctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ☐ No ☐

5.- ¿Cuanto aplica usted en la instrucción las competencias educativas?

Muchísimo ☐

Medianamente ☐

Poco ☐

Nada ☐

6. Cree usted que mediante las competencias educativas el estudiante desarrolla:

a) Destrezas ☐

b) Habilidades ☐

- c) Estructuras mentales ☐
- d) Otras ☐

7. Que tipo de evaluación usted aplicaría a sus estudiantes sabiendo que:

- La evaluación normativa permite diferenciar el rendimiento de los estudiantes (muy buenos, buenos, regulares). ☐
- La Evaluación criterial permite conocer a profundidad a sus estudiantes, procurando que todos tengan un mismo nivel de consideración. ☐
- La evaluación personalizada es la que evalúa a sus estudiantes desde el inicio, durante y al final del aprendizaje tratando de cumplir con los objetivos y metas propuestas. ☐

8. ¿Perrenboud considera que el **éxito de los aprendizajes** se debe más a la aceptación y rectificación continua de los errores, y no a la genialidad del método de enseñanza, está usted de acuerdo con esta manifestación?

Si ☐ No ☐

Porque.....

9. ¿Considera usted que es necesario que existan seminarios sobre Competencias educativas, con la finalidad de actualizar sus conocimientos académicos para brindar una mejor enseñanza a nuestros estudiantes?

Si ☐ No ☐

10. ¿Le gustaría obtener un manual sobre el desarrollo de competencias educativas, en el área de Contabilidad, que le sirva de guía para la aplicación en la instrucción y formación de sus estudiantes?

Si ☐ No ☐

Sugerencias.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Encuesta para el Estudiante

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

Señor (ita) Estudiante:

Gracias por responder la presente que proporcionará datos reservados, anónimos y confiables de exclusiva utilidad para este estudio, por lo cual le solicito leer cada pregunta, detenidamente y contestar con la verdad y buen criterio marcando una x en donde usted crea conveniente.

1. ¿Qué tipos de competencias utiliza su profesor en el desarrollo de su instrucción (en la asignatura de contabilidad)?

El profesor ejercita habilidades en equipos ☐

Uso de gráficos para representar conceptos ☐

Otros ☐

Ningún tipo de competencia ☐

2. ¿Cree usted que es importante que su profesor utilice guías didácticas por competencias en el desarrollo de su instrucción?

Si ☐ No ☐

3. ¿Cree usted que los maestros planifican por competencias el tema que se va a desarrollar en su instrucción, o cree que están improvisando?

Planifican por competencias ☐

Planificaciones anteriores ☐

No planifican ☐

4. ¿Le gustaría que sus maestros evalúen a sus estudiantes diferenciándolos en sus capacidades académicas?

Si ☐ No ☐

Porque.....
.....

5. ¿Sus maestros motivan antes de iniciar una nueva jornada?

Casi siempre ☐

Siempre ☐

Nunca ☐

6.- ¿Su maestro utiliza los programas computarizados contables en el desarrollo de su instrucción?

Programa Computarizado Mónica ☐

Programas Computarizados TMAX – SAFFI ☐

Paquetes Contables ☐

Otros. ☐

Ninguno ☐

7.- ¿Cuando usted solicita que le expliquen nuevamente algo que no entendió su instructor lo hace?

Lo hace con agrado. ☐

Lo anima. ☐

Se molesta. ☐

No lo toma en cuenta. ☐

8.- ¿Cuando esta usted en dificultades por diferentes razones y quisiera comentarlas con alguien, siente que puede apoyarse en sus maestros y que ellos le comprenderán

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

9.- ¿Le gustaría que su profesor en el área de contabilidad le de la oportunidad de autoevaluarse?

Si ☐ No ☐

10.- ¿Una vez finalizada la unidad, le gustaría a usted que haya un debate para destacar temas de mayor importancia?

Si ☐ No ☐

11.- ¿Le gustaría que en el Colegio se dicten seminarios sobre competencias educativas?

Si ☐ No ☐

Sugerencias.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN